**Группа раннего возраста «Золотая рыбка»**

**Сроки реализации:** с 5.04.2021г. по 9.04.2021г.

**Тема:** «Весна – красна»

**Цель:** Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

**Форма и название итогового мероприятия:** Коллективная работа «Долгожданное солнышко"

**Комплекс утренней гимнастики:** утренняя гимнастика в детском саду Т.Е.Харченко, «Звонкие погремушки»

**Гимнастика пробуждения: «Бабочка»**

**Спал цветок** (Дети сидят на корточках, голова наклонена, ладони под щекой, глаза закрыты.)

**И вдруг проснулся** (Медленно открытьглаза, опустить руки через стороны, встать.)

**Больше спать не захотел** (Дети, стоя выполняют повороты головы вправо-влево, показываю пальчиком «не захотел».)

**Потянулся, улыбнулся,** (Дети потягиваются, улыбаются) 

**Взвился вверх и полетел.** (Машут руками, разбегаются.) 

**Пальчиковая гимнастика: «Весна»**

**Вот уж две недели** (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)

**Капают капели.**

**Снег на солнце тает** (Руки ладонями вниз разведены в стороны.)

**И ручьем стекает.** (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 апреля – понедельник**  **02 апреля - понедельник**  **02 апреля - понедельник** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с**  **родителями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1.Беседа** по иллюстрациям «Весна пришла», дать детям представление о ранней весне (солнце светит ярче, снег тает, на улице стало теплее).  2**.** **Д.и.** «Собери яички», учить собирать предмет из двух частей, подбирая элементы по цвету и форме.  3**. Совместный уход за комнатными растениями** (полив). Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  4. **П.и.** «Кот и мыши», развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании. | Игра «Лети самолётик», упражнять в длительном выдохе Алису А. | 1.**Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения**: здороваться с детьми и взрослыми при входе в группу.  2.**Утренняя гимнастика**  3. **Формирование основ культуры поведения,** приучать детей умываться по два человека в одной раковине, не толкаться, подавать мыло другим детям. | Рассматривание альбомов и книг в книжном уголке | **Индивидуальные беседы по итогам выходного дня. (Узнать о состоянии здоровья детей)** |
| **НОД** | 1.**Познавательное, ФЦКМ: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.31** | | | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за сосульками.** Обратить внимание, что под крышей (высоко) и под машинкой (низко) висят сосульки. Сравнить сосульки по длине.  **2. П.и.**«Догони мяч», упражнять в беге в определённом направлении, напомнить о том, что нельзя толкаться, играть нужно дружно.  3.**Т.п. «**Соберём веточки на участке» - воспитывать желание трудиться вместе. | Упражнение «По узенькой дорожке», учить ходить по ограниченной поверхности, не заступая за пределы. С Егором М. | 1. **Формирование НС:** учить самостоятельно застегивать и расстёгивать все виды кнопок и замков на одежде и обуви. | **Самостоятельные игры детей** с машинками – развитие игрового сюжета. |
| **Возвращение**  **с прогулки** | **Чтение стихотворений** о весне - учить детей внимательно слушать; приучать к художественному слову. | Приучать Катю О. пользоваться средствами личной гигиены | Продолжать формировать привычку после обеда ставить свой стул на ковёр, чтобы раздеться на сон. Раздеваться с небольшой помощью взрослого. Вещи аккуратно развешивать на стуле. | Сон |
| **НОД** | 1.**Физическая культура:** Занятие 56. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» стр.64 | | | |
| **Вторая половина дня** | 1. **Обучение сюжетной игре:** просмотр мультфильма «Айболит» с дальнейшим обсуждением (кто такой Айболит, название его профессии, для чего нужна данная профессия). Учить детей отвечать на вопросы, побуждать активно участвовать в обсуждении.  2. **П.и.** «Поймай мяч»,упражнять детей в ловле мяча.  4. **Совместная деятельность в уголке изо.** Продолжать учить держать карандаш, научить рисовать цветочки | Конструирование гаража для машины из конструктора средних размеров, учить подбирать элементы одного цвета с Артемом | 1.**Гимнастика пробуждения**  2. **Формирование навыков КГН и самообслуживания:**  Продолжать приучать детей правильно держать ложку во время еды; есть и пить аккуратно, не проливая. | **Самостоятельная игровая деятельность детей в мозаики,** собрать картинку из 4 деталей |
| **Прогулка** | 1. **Рассматривание** одежды детей: почему сменили зимнюю одежду на более лёгкую.  2. **П.и.**«Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  3. **Д.и.**«Что изменилось в природе?», развивать наблюдательность; учить отвечать на вопросы, узнавать признаки весны.  4. **Т.п.** Собираем игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки. Воспитывать самостоятельность. | **П.и.** «Догони …», упражнять в беге в разном направлении, учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга с Катей О. | 1. **Ситуативный разговор** о последовательности одевания на прогулку.  2.Во время ухода домой продолжать **формировать привычку прощаться** с детьми и взрослыми, говорить «До свидания!» | **Самостоятельная игровая деятельность детей,** катание с горки –продолжать формировать умение играть, не мешая друг другу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 апреля- вторник** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родите-.лями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1.Д.и.** «Веселые карандаши» развивать внимание, воображение, моторику рук.  **2.Пальчиковая гимнастика (потешка):** «Сорока-белобока» **-** учить соотносить слова и действия рук; развитие мелкой моторики рук.  **4. П.и.** «Поставим все машинки на полочку», продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. | **Д.и.** «Геометрическое лото( найди заплатку)», учить распознавать и называть фигуры основной карточки, подбирать карточки-элементы с такими же фигурами. | **1.Утренняя гимнастика**  **2.Формирование навыков КГН и самообслуживания:** «Водичка,водичка…», закреплять умение мыть руки мылом, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Вешать полотенце на своё место. | **Самостоятельные** игры детей с мячами. «Попади в цель», учить координировать движения рук при броске мяча в цель. | **1. Консультация для родителей: «Обувь для ребёнка в детском саду».** |
| **НОД** | 1**. Лепка: «Миска для мишутки» О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 65** | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за птицами**: ворона и воробей. Ворона большая кричит «кар – кар», воробей маленький кричит «чик – чирик». Напомнить детям окрас данных птиц, части их тела.  **2. П.и.** «Гуси», продолжать учить детей действовать в соответствии с текстом; учить принимать на себя роли; бегать не наталкиваясь друг на друга  **3.Д.и.** «Угадай по описанию», учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель; развивать наблюдательность.  **4.Т.п.** Продолжить воспитывать желание трудиться вместе убирать веточки с участка. | **П.и.** «Зайки» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Алиса и Роберт | 1**. Игровая ситуация** «Мышка серая придёт, ваши тапки заберёт», закреплять привычку убирать тапки в свои шкафчики.  2. **Создавать условия для проявления самостоятель-ности** в процессе одевания на прогулку. | **Самостоятельная игровая деятельность детей**  научить детей аккуратно не торопясь лепить из формочек |
| **Возвращение с прогулки** | **Слушание звуков природы.** | Продолжать учить Егора, раздеваться самостоятельно. | **Продолжать формировать привычку при входе в детский сад с прогулки отряхиваться** от оставшегося снега, песка | **Сон** |
| **НОД** | 1. **Музыка:** по плану воспитателя | | | |
| **Вторая половина дня** | 1.  **Игры в уголке ряженья:** Развивать у детей умение принимать на себя роли, создание психологически комфортной обстановки в группе.  **2.Рассматривание картинок** «Весна или зима?», учить различать времена года по признакам.  3. **П.и.** «Машинки», учить двигаться друг за другом по кругу, менять направления, не толкать друг друга. | **«Солнышко**», учить правильно держать карандаш тремя пальчиками; рисовать объект округлой формы; развивать интерес к рисованию. Егор,. | **1.Гимнастика пробуждения**  **2.ФормированиеНС,** продолжать учить детей находить свой стул с одеждой после сна и одеваться самос-тоятельно или с частичной помощью взрослого. | **Предложить детям соорудить постройки по собственному желанию из конструктора,** развивать мелкую моторику рук, воображение. |
| **Прогулка** | **Наблюдение** «Какая сегодня погода?» - закреплять элементарные представления о весенних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы.  **2.П.и.** «Пузырь», продолжать учить детей вставать в круг, ходить по кругу, держась за руки, не наталкиваясь друг на друга.  **3.Д.и.** «Назови цвет», закрепить знание основных цветов.  **4.Т.п**. Собираем игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки. Воспитывать самостоятельность. | **П.и.** «Ловишки»**,**  упражнять в беге в определённом направлении, продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Артем,Катя | **1.**Приучать детей, поддержи-вать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  **2.** **Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения**: во время ухода домой, говорить «до свидания» детям и взрослым. | **Самостоятельная игровая деятельность детей** в машине, развитие игрового сюжета. Учить детей играть вместе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 апреля - среда** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родите-лями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1. Д.и.** «Дополни моё предложение», активизировать словарный запас детей на тему описание игрушек (кубик, медвежонок, кукла, машинка), учить детей использовать в речи прилагательные (определения предметов).  **2.Опытно-экспериментальная деятельность** «Круги на воде». Показать, что при дотрагивании до воды пальчиком, по поверхности пойдут круги. Развивать наглядно-действенное мышление.  **3.П.и.** «Весёлые мячики», упражнять детей в прыжках в высоту, координации и быстроте движений (сбор мячиков в корзину). | **Работа по ФЭМП: «Мячики»,** дать детям понятие о количестве предметов (один – много) развитие действий с предметами. Алиса | **1.Утренняя гимнастика**  **2.** **Привлекать детей к выполнению простейших трудовых поручений,** приучать детей убирать, после приёма пищи, пустую посуду. | Самостоятельные игры детей в игровом уголке «Кухня», способствовать развитию игрового сюжета. | **Папка – передвижка « Профилактика Covid-19»** |
| **НОД** | **1.Развитие речи:** Занятие 1. Чтение сказки «Маша и медведь» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет)» стр.84 | | | |
| **Прогулка** | 1.**Наблюдение за прохожими и их одеждой – обратить внимание, как одеты люди (**легкие куртки, без шапки и т.д.)  2.**П.и.** «Перепрыгни через ручеек», развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер; упражнять детей в прыжках в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  3.**Т.п.** «Соберём веточки на участке» - воспитывать желание трудиться вместе. | «Мишка косолапый», учить детей выполнять движения по показу взрослого и соотносить их с текстом. Роберт Т. | **Формирование Н.С.:** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках). | **Самостоятельные игры детей в домике с колечками,** закрепление знание основных цветов; формирование понятия количества предметов (один-много). |
| **Возвращение с прогулки** | **Чтение сказки** «Заюшкина избушка» - учить детей внимательно слушать произведение. | **Общественно-полезный труд.** Привлекать к выполнению прос-тейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расклады-вать ложки. Катю . | **Формирование навыка самообслуживания -** совершенствовать умение раздеваться перед сном самостоятельно, не отвлекаясь; аккуратно вешать свои вещи на спинку стула. | **Сон** |
| **НОД** | **2.Физическая культура: подвижные игры на прогулке** | | | |
| **Вторая половина дня** | 1**. Обучение сюжетной игре:** «Кукла Катя заболела», привлечь внимание детей к профессии врача, побуждать относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, сопереживать.  2. **Д.и. «Накрути крышку**», учить детей откручивать и накручивать крышки; соотносить размер и цвет крышек с изделием.  3. **П.и.** « Кто дальше бросит мячик» упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. | «Посмотрим книжку», учить Артема аккуратно переворачивать страницы книги; рассматривать иллюстрации. | **1.Гимнастика пробуждения**  **2. Закреплять умение** правильно держать ложку; брать пищу в рот понемногу, тщательно пережевывать и глотать; есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | **Самостоятельная худ. деятельность детей** с пластилином; развивать воображе-ние детей и мелкую моторику рук. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за собакой. Расширять представление о домашнем животном, вспомнить части тела, головы. Упражнение на звукоподражание (тихо-маленькая, громко-большая). Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших.  **2.П.и.** «Лохматый пёс», учить детей действовать по сигналу, бегать в определённом направлении не наталкиваясь друг на друга.  **3.Д.и.** «Один – много» - учить различать количество предметов.  **4.Т.п.** Приучать детей, после игр, убирать игрушки на место. | **П.и.** «Беги ко мне», упражнять в беге в определённом направлении, не наталкиваясь. Алиса, Катя. | **1. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения**: во время ухода домой, говорить «до свидания» детям и взрослым. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 апреля - четверг** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Утро** | 1**. Беседа с детьми** «Опасности в доме», повторить источники опасности для людей в доме.  2. **Д.и.** «Как бегают зверята» выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка.  3. **Деятельность детей с напольным конструктором,** учить выполнять простейшие постройки**,** уточнить название предметов конструктора (кирпич, кубик, цилиндр).  3. **П.и.** «Наседка и цыплята», учить детей подлезать под веревку не задевая её ,продолжать учить действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. | Рассматривание иллюстраций в книге «Правила поведения», обсуждение кто изображен, кто чем занимается. Развивать словарный запас детей, память, наблюдательность. Алиса А. | **1.Утренняя гимнастика.**  **2.Формирование КГН и НС,** формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок,приучать следить за своим внешним видом в течение всего дня. | **Самостоятельная игровая деятельность детей** в сенсорном уголке «Пирамидки», продолжать учить детей собирать пирамидку в определённой последовательности | **1.Предложить родителям посетить сайт ДОУ и посмотреть информацию о группе.**  **2.Ответить на индивидуальные вопросы родителей.** |
| **НОД** | **1.Рисование «Тарелочка с полосками» О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста ( от 2 – 3 лет)» стр. 82** | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).  **2.П.и.** «Воробышки и автомобиль» - упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своёместо  **3.Д.и.** «Угадай по звуку» - учить угадывать по звуку домашнее животное.  **4.Т.п.** Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах. | **П.и. «Самолёты»,** упражнять Катю О. в беге в разных направлениях, учить действовать по сигналу. | **Формирование культуры поведения,** приучать детей вести себя в раздевалке тихо и спокойно; находиться возле своего шкафа; пытаться одеваться самостоятельно или попросить о помощи взрослого. | **Самостоятельная игровая деятельность детей,** с выносными материалами приучать детей играть парами. |
| **Возвращение с прогулки** | **Слушание классической музыки,** пробудить у детей интерес к музыкальным произведениям; развить общую музыкальность; привить ребенку вкус к хорошей музыке. | Продолжать учить Артема К.. правильно вести себя за столом, сидеть ровно, не мешать другим детям. | Продолжать приучать детей не бродить по спальне, а самостоятельно ложиться в кровать; не мешать другим детям засыпать. | **Сон** |
| **НОД** | **2.Музыка: по плану воспитателя** | | | |
| **Вторая половина дня** | 1. **Работа в уголке книги.** Предложить детям рассмотреть иллюстрации книги «Три медведя»  2. **Строительная игра**: «Кровать для куклы» - учить детей формировать постройки из элементов разной формы; воспитывать бережное обращение к постройке.  3.**П.и.** «Доползи до… и обратно», упражнять детей в ориентировке в пространстве и передвижении на четвереньках. | **Индивидуальная**  **работа** по лепке:  «Крошки для мышонка»,  продолжать учить  Егора отщипывать от большого куска пластилина маленькую часть и формировать пальчиками шарик. | **1.Гимнастика пробуждения.**  **2. Ситуативный разговор о поведении на занятиях,** приучать детей терпеливо выполнять задание, не кричать, внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, старательно выполнять своё задание | **Самостоятельная двигательная деятельность** «Ножки – ладошки» |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за ветром, объяснить, что ветер бывает сильный, а бывает чуть слышный. От ветра качаются ветки деревьев.  **2.И.м.п.** «Мишка – косолапый», продолжать учить детей выполнять действия в соответствии с текстом.  **3.Д.и. «**Далеко - близко», повторить значения этих определений.  **4.Т.п.** Сбор игрушек после прогулки, учить детей, без напоминания взрослого, собирать игрушки после прогулки. | **П.и.** «Перешагни через веточку», упражнять Алису А.. в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предмет. | **1. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения**: во время ухода домой, говорить «до свидания» детям и взрослым. | **Самостоятельная игровая деятельность** детей в домике, формировать умение играть группами, развивая игровой сюжет. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 апреля - пятница** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родите-лями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1.Д.и. « Бабочка лети»** вырабатка длительного непрерывного ротового дыхания.  **2.Театрализованная игра по сказке «Колобок».** Развитие творческих способностей у детей посредствам театрализованных игр. Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косолапый и т.д.  **3. Игра- забава « Шла коза по мостику».** Развитие доверительных,партнёрских отношений.  **4.П.и. «Колокодьчик».** Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий. | Игра «Большие-маленькие», упражнять Егора М., в приседании. | **1.Утренняя гимнастика**  **2.Формирование КГН и НС:** продолжать приучать детей мыть руки перед приёмом пищи, тщательно вытирать их полотенцем, вешать полотенце в свой шкаф на крючок. | Самостоятельная художественная деятельность детей. Предложить детям разукрасить солнышко научить не выходить за края рисунка | **1.Индивидуальная беседа с родителями, по поводу литературного чтения детям.** |
| **НОД** | 1**.Развитие речи:** Занятие 2. Повторение сказки «Маша и медведь» рассказа воспитателя об иллюстрациях к сказке В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет)» стр.84 | | | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение** за растениями, закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.  **2. Народные игры** «Тишина», научить детей держать равновесие на протяжении 10 секунд.  **3.Т.п.** Подметём в домике, воспитывать желание трудиться вместе с педагогом, помогать друг другу. | Научить детей  Ходьбе парами  держась за руки с  Егором М. и Алисой А. | **Формирование НКП:** продолжать учить детей после возвращения с прогулки вести себя в раздевалке спокойно, не бегать, пытаться самостоятельно раздеваться, обуть тапки, убрать вещи в свой шкаф. | Самостоятельные игры детей с выносным материалом (формочки). Привлекать детей играть дружно |
| **Возвращение с прогулки** | **Чтение худ.лит.** «Петушок и курочка»,  воспитывать у детей умение слушать, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажа и последствия этих поступков. | Продолжать приучать Роберта Т. раздеваться после прогулки самостоятельно. | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: благодарить взрослых после обеда, употребляя слово «спасибо». | **Сон** |
| **НОД** | **2. Физическая культура: Занятие** 57. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» стр.66 | | | |
| **Вторая половина дня** | 1**. Обучение сюжетной игре:** инсценировка «Врач и больной», вовлекать детей в инсценировки, закрепить знания о профессии «Врач».  2. **Предложить детям** помочь воспитателю в поливе комнатных растений, воспитывать желание трудиться вместе.  3**. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности,** научить рисовать травку прямыми линиями.  4. **П.и.** «Попади в цель», упражнять детей в броске мяча в цель (в корзину), одной рукой, замахом снизу. | **Чтение стихотворений** Агнии Барто с Егором М. | **1.Гимнастика пробуждения.**  **2.Формирование КГН и НС**, побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, формировать дружеские отношения между детьми. | Самостоятельные игры детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение** за работой дворника – формировать знания у детей о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  **2.П.и.** «Машины» - побуждать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить ориентироваться в пространстве.  **3.Д.и.** «Что за птица?» - упражнять детей в умении назвать нужную птицу по определению воспитателя.  4.**Т.п.** Сбор игрушек после прогулки. | **Упражнение**  «Выше и выше», упражнять в лазании по верёвочной лестнице. Роберта Т. | **Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения**: во время ухода домой, говорить «до свидания» детям и взрослым. | **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом – формировать умение играть, не мешая друг другу. |