**Группа раннего возраста «Золотая рыбка»**

**Сроки реализации:** с 12.04.2021г. по 16.04.2021г.

**Тема:** «Весна – красна»

**Цель:** Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

**Форма и название итогового мероприятия:** Коллективная работа «Подснежники"

**Комплекс утренней гимнастики:** утренняя гимнастика в детском саду Т.Е.Харченко, «Звонкие погремушки»

**Гимнастика пробуждения: «Бабочка»**

**Спал цветок** (Дети сидят на корточках, голова наклонена, ладони под щекой, глаза закрыты.)

**И вдруг проснулся** (Медленно открытьглаза, опустить руки через стороны, встать.)

**Больше спать не захотел** (Дети, стоя выполняют повороты головы вправо-влево, показываю пальчиком «не захотел».)

**Потянулся, улыбнулся,** (Дети потягиваются, улыбаются)

**Взвился вверх и полетел.** (Машут руками, разбегаются.)

**Пальчиковая гимнастика: «Весна»**

 **Вот уж две недели** (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)

 **Капают капели.**

 **Снег на солнце тает** (Руки ладонями вниз разведены в стороны.)

 **И ручьем стекает.** (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12 апреля – понедельник****02 апреля - понедельник****02 апреля - понедельник** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с****родителями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1.Беседа** по иллюстрациям «В гости к нам весна пришла», создать условия по закреплению элементарных представлений о весне (сезонных изменениях в природе, одежде людей2**.** **Д.и.** «Подбери по цвету и форме», научить подбирать недостающую часть фигуры по цвету и форме.3**. Совместный уход за комнатными растениями** (полив). Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.4. **П.и.** «Кот и мыши», развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании. | Игра «Узнай по голосу», уточнять и закреплять правильное произношение звуков с Катей | 1.**Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения**: здороваться с детьми и взрослыми при входе в группу.2.**Утренняя гимнастика**3. **Формирование основ культуры поведения,** приучать детей умываться по два человека в одной раковине, не толкаться, подавать мыло другим детям. | Рассматривание альбомов и книг в книжном уголке | **Индивидуальные беседы по итогам выходного дня. (Узнать о состоянии здоровья детей)** |
| **НОД** | 1.**Познавательное, ФЦКМ: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.31**  |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за солнышком.** Побуждать детей замечать,как ярко светит солнышко. Вызвать у детей чувство радости, желание выразить свое отношение словом, мимикой, жестами. **2. П.и.**«Догони мяч», упражнять в беге в определённом направлении, напомнить о том, что нельзя толкаться, играть нужно дружно.3.**Т.п. «**Соберём веточки на участке» - воспитывать желание трудиться вместе. | Повторить потешку «сорока- белобока» повторять текст потешки с Робертом | 1. **Формирование НС:** учить самостоятельно застегивать и расстёгивать все виды кнопок и замков на одежде и обуви. | **Самостоятельные игры детей** с машинками – развитие игрового сюжета. |
| **Возвращение** **с прогулки** | **Чтение потешек** о весне - учить детей внимательно слушать; приучать к художественному слову. | Продолжать учить Егора есть ложкой не помогая руками | Продолжать формировать привычку после обеда ставить свой стул на ковёр, чтобы раздеться на сон. Раздеваться с небольшой помощью взрослого. Вещи аккуратно развешивать на стуле. | Сон  |
| **НОД** | 1.**Физическая культура:** Занятие 58. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» стр.68 |
| **Вторая половина дня** | 1. **Обучение сюжетной игре:** «Строим дом», познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».2. **П.и.** «Поймай мяч»,упражнять детей в ловле мяча, учить детей после того,как поймали называть своё имя.4. **Совместная деятельность в уголке изо. «Травка зеленеет».** Продолжать бережно пользоваться краской, рисовать аккуратно, прививать любовь к рисованию | Конструирование дороги из лего, средних размеров, учить подбирать элементы одного размера с Артемом | 1.**Гимнастика пробуждения**2. **Формирование навыков КГН и самообслуживания:**Продолжать приучать детей правильно держать ложку во время еды; есть и пить аккуратно, не проливая. | **Самостоятельная игровая деятельность детей в зонах активности** |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за самолётом в небе.** Формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии летчик.2. **П.и.**«Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.3. **Д.и.**«Длинные и короткие палочки», учить различать палочки по длине.4. **Т.п.** Собираем игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки. Воспитывать самостоятельность. | **П.и.** «Через ручеек», упражнять в прыжках на двух ногах Алису. | 1. **Ситуативный разговор** о последовательности одевания на прогулку.2.Во время ухода домой продолжать **формировать привычку прощаться** с детьми и взрослыми, говорить «До свидания!» | **Самостоятельная игровая деятельность детей,** катание с горки –продолжать формировать умение играть, не мешая друг другу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **13 апреля- вторник**  | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родите-.лями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1.Д.и.** «Бусы для куклы» развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания.**2.Проговаривание потешки:** «Сорока-белобока» **-** учить соотносить слова и действия рук; развитие мелкой моторики рук.**4. П.и.** «Где звенит?», развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве | **Д.и.** «Геометрическое лото( найди заплатку)», учить распознавать и называть фигуры основной карточки, подбирать карточки-элементы с такими же фигурами. С Робертом | **1.Утренняя гимнастика****2.Формирование навыков КГН и самообслуживания:** «Водичка,водичка…», закреплять умение мыть руки мылом, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Вешать полотенце на своё место.  | **Самостоятельные** игры детей с мячами. «Прокати мяч», учить простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции  |  **1. Консультация для родителей: «Одежда для прогулок».(**Одежда для прогулок должна быть подобрана таким образом, чтобы ребенок мог одеться с минимальной помощью воспитателя или самостоятельно) |
| **НОД** | 1**. Лепка: «Угостим петушка горошком» О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 81** |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за птицами**: обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной.**2. П.и.** «Достань шар», упражнять в прыжках, учить действовать по сигналу.**3.Д.и.** «Угадай по описанию», учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель; развивать наблюдательность.**4.Т.п.** Продолжить воспитывать желание трудиться вместе убирать веточки с участка. | **П.и.** «Зайки» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Артема | 1**. Игровая ситуация** «Мышка серая придёт, ваши тапки заберёт», закреплять привычку убирать тапки в свои шкафчики.2. **Создавать условия для проявления самостоятельности** в процессе одевания на прогулку. | **Самостоятельная игровая деятельность детей**  научить детей аккуратно не торопясь лепить из формочек  |
| **Возвращение с прогулки** | **Слушание спокойной музыки** | Продолжать учить Катю, выворачивать и вешать вещи аккуратно на стульчик  | **Продолжать формировать привычку при входе в детский сад с прогулки отряхиваться** от оставшегося снега, песка | **Сон**  |
| **НОД** | 1. **Музыка:** по плану воспитателя
 |
| **Вторая половина дня** | 1.  **Игры в уголке ряженья:** Развивать у детей умение принимать на себя роли, создание психологически комфортной обстановки в группе.**2.Рассматривание книги «Три поросенка»**, рассмотреть с детьми, что и кто изображен на иллюстрациях, рассмотреть, что делают поросята.3. **П.и.** «Поезд», учить двигаться друг за другом по кругу, слушать воспитателя, менять направления, не толкать друг друга. | **«Солнышко**», учить Катю правильно держать карандаш тремя пальчиками; рисовать объект округлой формы; развивать интерес к рисованию.  | **1.Гимнастика пробуждения****2.ФормированиеНС,** продолжать учить детей находить свой стул с одеждой после сна и одеваться самостоятельно или с частичной помощью взрослого.  | **Предложить детям соорудить постройки по собственному желанию из мелкого конструктора,** развивать мелкую моторику рук, воображение. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** «за погодой дня» - закреплять элементарные представления о весенних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы.**2.П.и.** «Пузырь», продолжать учить детей вставать в круг, ходить по кругу, держась за руки, не наталкиваясь друг на друга.**3.Д.и.** «Какого цвета машина», закрепить знание основных цветов.**4.Т.п**. Собираем игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки. Воспитывать самостоятельность. | **П.и.** «Заяц – волк» упражнять в прыжках на месте и с продвижение вперед Егора и Артема. | **1.**Приучать детей, поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.**2.** **Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения**: во время ухода домой, говорить «до свидания» детям и взрослым. | **Самостоятельная игровая деятельность детей** в машине, развитие игрового сюжета. Учить детей играть вместе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **14 апреля - среда** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родите-лями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1. Д.и.** «Какая погода», образование качественных прилагательных. (если идет дождь – дождливая, дует ветер – ветреная, тучи на небе – пасмурная…) **2.Опытно-экспериментальная деятельность** «Рисуем песком». В лейку или кулек из бумаги насыпать песок и показать детям, как тонкой струйкой песка можно рисовать на влажной поверхности. Развивать наглядно-действенное мышление.**3.П.и.** «Весёлые мячики», упражнять детей в прыжках в высоту, координации и быстроте движений (сбор мячиков в корзину). | **Работа по ФЭМП: «Кубики»,** дать детям понятие о форме предметов, развитие действий с предметами с Катей | **1.Утренняя гимнастика****2.** **Привлекать детей к выполнению простейших трудовых поручений,** приучать детей убирать, после приёма пищи, пустую посуду. | Самостоятельные игры детей в игровом уголке «Игрушка у врача», способствовать развитию игрового сюжета. | **Консультация для родителей «Как подготовить ребенка ко сну»** |
| **НОД** | **1.Развитие речи:** Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет)» стр.85 |
| **Прогулка** | 1.**Наблюдение за грузовым транспортом,** учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.2.**П.и.** «Кот и мыши», учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала. 3.**Т.п.** «Соберём веточки на участке» - воспитывать желание трудиться вместе. |  «Мишка косолапый», учить детей выполнять движения по показу взрослого и соотносить их с текстом, с Егором | **Формирование Н.С.:** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках). | **Самостоятельные игры с выносным материалом (машинки)** повторить основные название деталей (кабина, кузов, колесо) |
| **Возвращение с прогулки** | **Чтение сказки** «Три медведя» - учить детей внимательно слушать произведение. | **Общественно-полезный труд.** Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем раскладывать ложки, с Алисой  | **Формирование навыка самообслуживания -** совершенствовать умение раздеваться перед сном самостоятельно, не отвлекаясь; аккуратно вешать свои вещи на спинку стула. | **Сон**  |
| **НОД** | **2.Физическая культура: подвижные игры на прогулке** |
| **Вторая половина дня** | 1**. Обучение сюжетной игре:** «Стирка кукольного белья», учить объединяться по двое- трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.2. **Игра с игольчатым мячом «Прокатывание шариков»**, дети катают маленькие шарики по столу, во время игры шарик не должен выскользнуть из - под ладони.3. **П.и.** « Кто дальше бросит мячик» упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. | «Посмотрим книжку», учить Егора аккуратно переворачивать страницы книги; рассматривать иллюстрации. | **1.Гимнастика пробуждения****2. Закреплять умение** правильно держать ложку; брать пищу в рот понемногу, тщательно пережевывать и глотать; есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | **Самостоятельная худ. деятельность детей** с фломастерами; учить аккуратно не пачкаясь рисовать |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за кошкой. Расширять представление о домашнем животном, вспомнить части тела, головы. Упражнение на звукоподражание (тихо-маленькая, громко-большая). Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших.**2.П.и.** «Лохматый пёс», учить детей действовать по сигналу, бегать в определённом направлении не наталкиваясь друг на друга.**3.Д.и.** «что где находится» -в процессе игры продолжать знакомить с выражениями, которые содержат предлоги/на, под, за/ и местоимения /там, тут, такой же и др.**4.Т.п.** Приучать детей, после игр, убирать игрушки на место. | **П.и.**«Зайка серенький умывается» ,упражнять Роберта в поскоках на двух ногах, выполнять действия в соответствии с текстом, развивать равновесие. | **1. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения**: во время ухода домой, говорить «до свидания» детям и взрослым. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15 апреля - четверг** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** |
| **Утро** | 1**. Беседа с детьми** «Балкон», расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых выходить на балкон и играть там.2. **Д.и.** «Веселый кубик» учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра голоса.3. **Деятельность детей с напольным конструктором,** учить выполнять простейшие постройки**,** уточнить название предметов конструктора (кирпич, кубик, цилиндр).3. **П.и.** «Наседка и цыплята», учить детей подлезать под веревку не задевая её ,продолжать учить действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. |  Продолжать рассматривать иллюстрации в книге «Правила поведения», обсуждение кто изображен, кто чем занимается. Развивать словарный запас детей, память, наблюдательность, с Катей  | **1.Утренняя гимнастика.****2.Формирование КГН и НС,** формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок,приучать следить за своим внешним видом в течение всего дня. | **Самостоятельная игровая деятельность детей** в сенсорном уголке «Пирамидки», продолжать учить детей собирать пирамидку в определённой последовательности | **1.Предложить родителям посетить сайт ДОУ и посмотреть информацию о группе.****2.Ответить на индивидуальные вопросы родителей.** |
| **НОД** | **1.Рисование «Травка для зайчат» О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста ( от 2 – 3 лет)» стр. 82** |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за ивой, расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.**2.П.и.** «Лови мяч», совершенствовать умение бросать и ловить мяч.**3.Д.и.** «Угадай по звуку» - учить угадывать по звуку домашнее животное.**4.Т.п.** Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах. | **П.и. «Солнышко и дождик»,** учить действовать по сигналу Артема | **Формирование культуры поведения,** приучать детей вести себя в раздевалке тихо и спокойно; находиться возле своего шкафа; пытаться одеваться самостоятельно или попросить о помощи взрослого. | **Самостоятельная игровая деятельность детей,** с выносными материалами приучать детей играть парами. |
| **Возвращение с прогулки** | **Слушание классической музыки,** пробудить у детей интерес к музыкальным произведениям; развить общую музыкальность; привить ребенку вкус к хорошей музыке. | Продолжать учить, находить свое личное полотенце Егора | Продолжать приучать детей не бродить по спальне, а самостоятельно ложиться в кровать; не мешать другим детям засыпать. | **Сон**  |
| **НОД** | **2.Музыка: по плану воспитателя** |
| **Вторая половина дня** | 1. **Работа в уголке книги.** Предложить детям рассмотреть иллюстрации книги «Лягушка -путешественница», формировать у детей интерес и воспитывать бережное отношение к книге.2. **Строительная игра**: «Мост для пешеходов» - продолжать учить детей на две лесенки делать перекрытие (накладывать сверху пластину). 3.**П.и.** «Доползи до… и обратно», упражнять детей в ориентировке в пространстве и передвижении на четвереньках. | **Индивидуальная** **работа** по лепке: «Крошки для мышонка», продолжать учить  Артема отщипывать от большого куска пластилина маленькую часть и формировать пальчиками шарик. | **1.Гимнастика пробуждения.****2. Ситуативный разговор о поведении на занятиях,** приучать детей терпеливо выполнять задание, не кричать, внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, старательно выполнять своё задание | **Самостоятельная двигательная деятельность** «Ножки – ладошки», учить детей поочередно ставить ручку, ножку.  |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за одеждой, учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. Назвать предметы одежды.**2.И.м.п.** «Мишка – косолапый», продолжать учить детей выполнять действия в соответствии с текстом.**3.Д.и. «**Что лишнее», классификация предметов.**4.Т.п.** Сбор игрушек после прогулки, учить детей, без напоминания взрослого, собирать игрушки после прогулки. | **П.и.** «Покачаемся как деревца» развивать равновесие, имитировать движения деревьев с Егором | **1. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения**: во время ухода домой, говорить «до свидания» детям и взрослым. | **Самостоятельная игровая деятельность** детей в домике, формировать умение играть группами, развивая игровой сюжет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16 апреля - пятница** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родите-лями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1.Д.и. «Бабочка лети»** развитие длительного непрерывного ротового выдоха, активизация губных мышц.**2.Театрализованная игра по сказке «Теремок».** Развитие творческих способностей у детей посредствам театрализованных игр. Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: маленькая, серенькая, хитрая, косолапый, и т.д.**3. Игра- забава «волшебные ладошки»** упражнение на развитие чувства собственного движения**.** **4.П.и. «Колокольчик».** Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий. | Игра «Большие-маленькие», упражнять Артема в приседании.  | **1.Утренняя гимнастика****2.Формирование КГН и НС:** продолжать приучать детей мыть руки перед приёмом пищи, тщательно вытирать их полотенцем, вешать полотенце в свой шкаф на крючок. |  Самостоятельная художественная деятельность детей. Предложить детям наклеить на чистый лист бумаги, вырезанное солнышко, учить детей аккуратно пользоваться клеем | **1.Индивидуальная беседа с родителями, по поводу литературного чтения детям.**  |
| **НОД** | 1**.Развитие речи:** Занятие 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет)» стр.85 |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение** за деревьями, закрепить знания о различных лиственных и хвойных деревьях. Воспитывать бережное отношение к растениям.**2. Народные игры** «Тишина», научить детей держать равновесие на протяжении 10 секунд. **3.Д.и. «Узнай по описанию»,** закрепить умение детей узнавать ель по описанию взрослого, называть ее признаки: зеленая,у нее много иголок, есть ветки,ствол. **3.Т.п.** Подметём в домике, воспитывать желание трудиться вместе с педагогом, помогать друг другу. | Упражнение «Зайки», упражнять Егора в прыжках на двух ногах с продвижением вперед | **Формирование НКП:** продолжать учить детей после возвращения с прогулки вести себя в раздевалке спокойно, не бегать, пытаться самостоятельно раздеваться, обуть тапки, убрать вещи в свой шкаф.  | Самостоятельные игры детей с выносным материалом (формочки, машинки, лопатки). Привлекать детей играть дружно, не отнимать друг у друга |
| **Возвращение с прогулки** |  **Чтение худ.лит.** «Храбрый еж»,воспитывать у детей умение слушать, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажа и последствия этих поступков. | Продолжать приучать Алису раздеваться после прогулки самостоятельно и убирать свои вещи аккуратно в шкаф | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: благодарить взрослых после обеда, употребляя слово «спасибо». | **Сон**  |
| **НОД** | **2. Физическая культура: Занятие** 59. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» стр.67 |
| **Вторая половина дня** | 1**. Обучение сюжетной игре «Собираемся на прогулку»** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь» воспитывать заботливое отношение к окружающим.2.**Х.Б.Т. «Порядок в шкафу»** учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.3**. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности,** научить рисовать ручеек изогнутыми линиями.4. **П.и.** «Попади в цель», упражнять детей в броске мяча в цель (в корзину), одной рукой, замахом снизу.  | **Чтение потешек с** Катей | **1.Гимнастика пробуждения.****2.Формирование КГН и НС**, побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, формировать дружеские отношения между детьми. | Самостоятельные игры детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение** за ветром, продолжать знакомить детей с природным явлениям – ветер. Если ветер дует – деревья качаются, ветер гонит облака по небу. **2.П.и.** «Машины» - побуждать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить ориентироваться в пространстве.**3.Д.и.** «Покажи, что я назову» (нос, рот, уши…) закрепить знания об органах чувств.4.**Т.п.** Сбор игрушек после прогулки. | **Упражнение** «Зайка серый умывается», упражнять Роберта в поскоках на двух ногах, выполнять действия в соответствии с текстом, развивать равновесие. | **Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения**: во время ухода домой, говорить «до свидания» детям и взрослым. | **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом – формировать умение играть, не мешая друг другу. |