

УЧИМСЯ

ИГРНАЯ

Педагогическая помощь родителям

от **2** до **3** лет



Математика -
что такое
«ОДИН»
и «МНОГО» 4-5

Развитие речи -
изучаем
овощи
и фрукты 6-7

Поделка -
человечек
из яблочка 10-11

ИЗО -
лепка,
аппликация,
рисование 12-14

**Семейная
игротека**
«Собираем
урожай» 15

ОТ РЕДАКЦИИ

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Многие из вас хотят вырастить своих детей умными и образованными. На помощь родителям приходят различные детские центры, развивающие школы.

Но самый главный учитель для дошкольника, по нашему мнению, это заботливая мама или бабушка, другой близкий взрослый человек. С ними ребенок более раскрепощен, открыт и спокоен.

У вас нет педагогического образования? Не беда, главное, что вы любите свое чадо и желаете ему только лучшего. Дать начальные знания, привить необходимые навыки, которые пригодятся во взрослой школьной жизни, под силу любой маме. Как организовать занятия с детьми, вам расскажут профессиональные педагоги, авторы этого издания.

На страницах газеты вы найдете советы и методические материалы для занятий с детьми. Малыши с удовольствием займутся с вами и математикой, и развитием речи, порисуют и полепят, сделают логопедические упражнения, поиграют. Все наши уроки даны в игровой форме, а значит, ваши занятия превратятся в веселую и увлекательную игру.

Обратите внимание, что карточки для некоторых заданий расположены на 19-й странице. Их нужно вырезать.

Успехов вам и вашим детям!



Фото Алексея СИЗОВА

В номере:

В кабинете у логопеда	3
Математика	4-5
Развитие речи	6-7
Поделки	10-11
Изо	12-14
Семейная игротека	15
Проблема «на вырост»	16-17
Полезные игры	18

Наши авторы:

И.В.Тонконог - учитель-логопед, педагог 1-й категории;

Е.Л.Туманова - воспитатель, педагог 1-й категории;

О.Н.Зиминая - старший воспитатель, педагог 1-й категории;

О.В.Карпова - воспитатель, педагог 2-й категории;

М.Ю.Грузова - музыкальный руководитель, педагог высшей категории.

МАРТЫШКИНА ГИМНАСТИКА

Ребенок с 2 до 3 лет активно накапливает словарь, учится произносить фразы, осваивает различные интонации - произносит громко, тихо, жалобно, радостно. Речь таких малышей, как правило, несовершенна - они не выговаривают многие звуки. Но это объясняется физиологией, и пока не стоит беспокоиться о том, что ребенок не выговаривает букву Р или букву Ш.

Волноваться следует, если ребенок молчит, выражает свои просьбы, желания мычанием и жестами, внимательно, напряженно следит за вашим ртом, если вы о чем-то ему говорите. Плохо, если даже во время игры малыш не пытается повторять простые слова (имена кукол - Катя, Таня, Ляля, слова - спи, бах, иди, кати, фразы - спи, Катя, бай-бай, на, киса, Таня бух, патет (плачет).

В этом случае необходимо обратиться к логопеду.

Имеет ли смысл проводить с ребенком какие-либо логопедические игровые занятия? Конечно, и прежде всего это игры на развитие подвижности губ, щёк и языка.

Игра 1

«Мартышка»



Все мартышки любят кривляться. Сядьте вместе с малышом перед зеркалом или друг против друга:

1. Широко улыбнитесь - «от уха до уха», чтобы было веселее, приставьте раскрытые ладони к ушам, покачайте головой.



3. Дразнилки. Мартышки очень любят дразниться. (Быстро двигаем языком вперед, чтобы выглядывал изо рта, и назад прячем его опять во рту.)

2. Все мартышки любят мандарины. Наша мартышка немного жадина - схватила и спрятала за щеки сразу два мандарина. (Сильно надуйте щеки.)



4. Очень полезно надуть мыльные пузыри, особенно если воздушную струю выдувать медленно, чтобы получился один большой пузырь.

Игры 2

«Внимательные ушки»

Расставьте игрушки на столе или на полу. Ребенок стоит спиной к вам, лицом к игрушкам. Отойдите от малыша на 4-5 шагов назад и очень тихо попросите показать вам ту игрушку, которую вы назвали, попросите его выполнить различные действия.

Например: посади собачку в машину, спрячь мячик в коробку, посади куклу на окно и т.п.

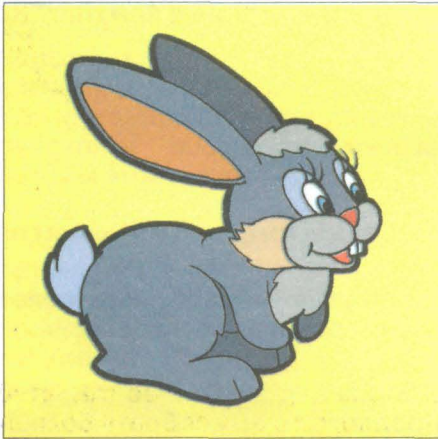
ВЕСЁЛЫЕ ЗАЙЧАТА

Мы предлагаем вам увлекательно, а главное, полезно провести время с малышом. Играя с веселыми зайчатами, ребенок без труда усвоит необходимые в этом возрасте знания и представления о том, что такое «один», а что такое «много». Малыш поймет, что все предметы отличаются или сходны между собой по цвету, величине и форме.

Основная форма познавательной активности у детей в возрасте 2-3 лет – это предметно-манипулятивная игра. Игра, в которой малыш, действуя с предметом, изучает его, анализирует, соотносит с другими предметами, тем самым познавая мир. При этом задача взрослых – создать такую игровую ситуацию, которая была бы максимально развивающей.

Поэтому все задания, которые предлагаются ниже, лучше сначала смоделировать с реальными предметами. А только потом предложить выполнить задание по картинке, тогда ваша игра даст долгожданный результат.

Не огорчайтесь, если малыш не смог выполнить задание, возможно, оно еще слишком трудное для вашего ребенка, либо он просто не настроен играть. Попробуйте предложить эту игру позже или на следующий день.



Игра 1 «Угости зайчат»

Обратите внимание ребенка на зайчонка (закрыв остальную часть страницы):

«Посмотри, малыш, какой маленький, серенький и пушистый зайчонок пришел к нам в гости. Хочешь угостить его? Чем его можно угостить? Давай угостим его морковкой. Сколько зайчиков? (Один.) Угости его морковкой (ребенок отрезает картинку внизу страницы, где изображена морковка). Сколько морковок у зайчика? (Одна.)»

Игра 2 «Позовем друзей»

«Обрадовался зайчонок и позвал своих друзей». (Обратите внимание на картинку справа.)

Сколько друзей у зайчонка? (Много.) Хочешь их угостить? Сколько морковок нужно взять, чтобы угостить всех зайчат? (Много.)»

Малыш выполняет действия: вырезает морковки и наклеивает зайчатам.

«Зайчатам очень понравилось у тебя в гостях. Спасибо тебе!»

Ребенок должен четко соотносить и сравнивать множества, пользоваться словами «один» и «много». Если он затрудняется, то помогите ему и повторите подобное задание в другой игровой ситуации.

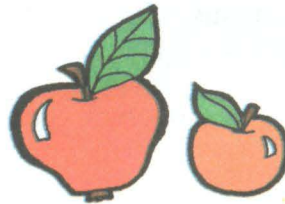


Игра 3

«Помоги ежам»

«Мама ежика отправилась на прогулку со своим ежонком, и вдруг смотрят, а перед ними два яблока. Одно яблоко было большое красное, а другое тоже красное, но маленькое. Растерялись ежи и не знают, кому какое яблоко подцепить на спинку, чтобы отнести в норку?»

Предложите малышу рассмотреть ежей и сравнить их. Обратите внимание на то, что у ежихи спинка большая, иголки длинные, значит, она сможет донести большое яблоко. Попросите малыша нарисовать «дорожку» от яблока к ежу, тем самым проиллюстрировав решение.

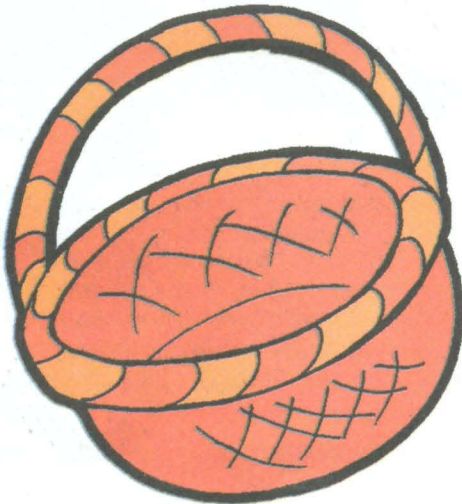


Игра

«Собери в корзиночки грибы»

По аналогии рассмотрите с ребенком корзиночки. Старайтесь задать вопрос так, чтобы малыш использовал в речи слова «большая», «маленькая». Предложите ему собрать большие грибочки в большую корзинку, а маленькие – в маленькую, разрезав полоску с грибами внизу страницы.

По окончании работы спросите маленького грибника, сколько в большой корзине грибов, а сколько в маленькой? (Много.)



Карточки с морковками и грибами на 19-й стр.

Материал подготовила О. ЗИМИНА, педагог I категории.

Вот это огород!

Уровень развития речи детей от 2 до 3 лет может быть очень разным. Кто-то всюду болтает, пусть даже на своем, понятном только близким, языке. Кто-то говорит первые слова и простые фразы. А некоторых родителей беспокоит то, что малыш в два года еще молчит. Но тем не менее в занятиях с детьми этого возраста есть общие задачи.

Развитие речи очень тесно связано с знакомством с окружающим миром.

То, о чем говорит ваш ребенок - хорошо понятные, близкие ему вещи. Это составляет так называемый активный словарь малыша. Но прежде все эти слова он усвоил «в голове» - то есть накопил пассивный словарь.

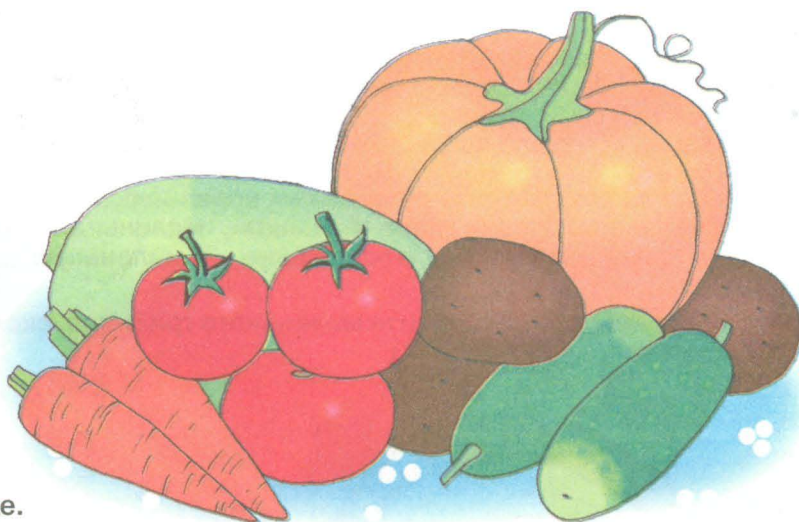
Родители могут всячески расширять и обогащать пассивный словарь ребенка, знакомя его с различными предметами, их свойствами. Взрослые должны побуждать малыша произносить простые слова и фразы, просить его рассказывать обо всем, что он знает. И лучше всего это делать, играя с ребенком.

Игра 1

«Наш огород»

Прочитайте стихотворение. Найдите на картинке овощи, про которые говорится в стихотворении.

Побежим мы в огород.
Что на грядках там растет?
Вот краснеют помидоры.
Растянулись у забора
Тыква – желтенький бочок,
И пузатый кабачок.
Вот морковка. Красный нос
У морковки в землю врос.
Мы возьмем лопатку,
Раскопаем грядку,
Соберем картошки
для супа и окрошки.
Тут зеленые ребятки
От нас попрятались на грядке.
Это что за молодцы?
Догадались? Огурцы!
Вот какой наш огород,
Вот на грядках что растет.



Игра 2

«Расскажи игрушке»

Для того чтобы малышу было интереснее, возьмите любимую игрушку ребенка и начните с ней диалог.

- Мишка, ты знаешь, что это за овощи? (Мишка: «Не знаю».)

Пусть малыш вместе с вами покажет и назовет овощи на картинке.

Развитие речи

Например. Что это? Это помидорка. Вот такая красная и круглая (обведите ее пальцем, предложите повторить ваши действия малышу).

А это тыква. Ой, какая большая! Вот такая (опять покажите руками)!

Желтая, круглая. И тыква круглая, и помидорка круглая.

А это что? Огурец! Рассмотрите его форму, цвет. И так про все овощи. Обязательно показывайте, как собирают урожай (срывают помидор, выдергивают морковку, выкапывают картошку).

Игра 3

«Давай вспомним»

Через пару дней вернитесь к этой страничке. Прочитайте еще раз стишок. Попросите ребенка показать овощи, которые вы называете, предложите ему говорить от лица любимой игрушки или сделайте это сами.

- Как ты думаешь, запомнил твой мишка овощи, которые нарисованы на этой картинке? Давай ты будешь мишкой?

- Где помидорка? Вот помидорка! Красная? Красная! Круглая? Круглая.

Далее «сорвите» что-либо. (Закройте бумажкой.) Где огурчик? Нет огурчика. Длинный был огурчик? Зеленый? Хрустящий? Хрустящий!

Если есть возможность, дайте ребенку похрустеть огурцом.

Побуждайте малыша повторять за вами слова и фразы.

Игра 4

«Пойдем в сад-огород»

Раскрасьте пальчиками фрукты на деревьях (красные яблоки, желтые груши, оранжевые апельсины). Поговорите о них так же, как об овощах. Расскажите, как высоко растут фрукты. Несколько раз подчеркните: овощи растут на земле, фрукты на дереве.

Возьмите сумочку, корзинку и походите по «саду-огороду», соберите урожай. Разложите по комнате - на полу (грядки), на столе и тумбочке (деревья) - кубики, колечки от пирамидки. Дети легко принимают такие игрушки-заменители. А можно вырезать из бумаги эти овощи и фрукты.

*Материал подготовила И. ТОНКОНОГ,
воспитатель I категории.*



ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ

Развивать мелкую моторику рук рекомендуется с самого раннего возраста. Возможно, не все мамы и папы знают, что ловкость маленьких пальчиков напрямую связана с мозговой деятельностью малыша. Малыши, у которых лучше развита координация, быстрее осваивают речь, учатся рассказывать и пересказывать.

Уровень мелкой моторики ребенка сказывается и на подготовке к письменным занятиям. Поэтому для малышек очень полезна пальчиковая гимнастика. Дети, как правило с удовольствием делают нетрудные упражнения. Подобные занятия легко превратить в маленькое театральное представление, что, безусловно, развивает воображение и фантазию маленького актера.

Игра

«Солнечный зайчик»

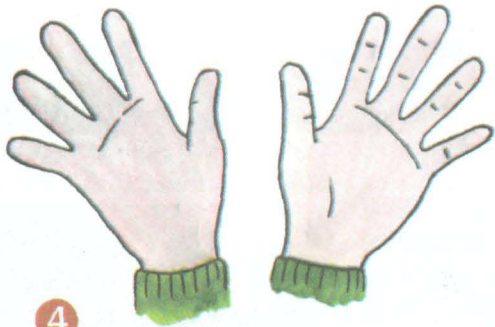
Посмотри на свою левую ручку, теперь на правую, пошевели пальчиками, похлопай в ладошки - игра начинается!



Эту замечательную игру для пальчиков прислала педагог детского сада № 25 «Теремок», Морозова Галина Викторовна, Республика Марий Эл.



Полезная гимнастика



4

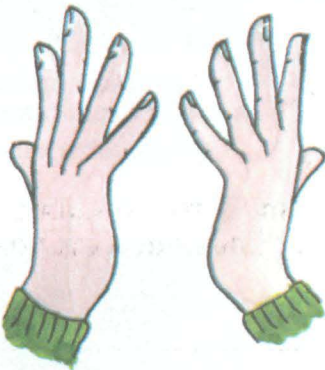
Человечков было пять, будем мы их называть: поднять ладошки вверх, пальчики в стороны.



5

Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец - каждый перечисляемый пальчик загибается.

Услышав шорох в лесу, испугались - шевелим пальчиками.



6



7

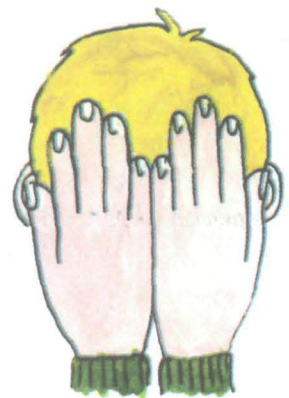
А самый маленький, чудной - мизинчиком покачиваем из стороны в сторону. Ну кто бы мог сказать, солнечного зайчика быстро смог поймать.



8

На ладошку зайку тихо посадил - разгибаем все пальчики, раскрываем ладонь.

Лучиками солнца землю осветил - закрыли ладошками лицо, прячась от яркого солнышка.

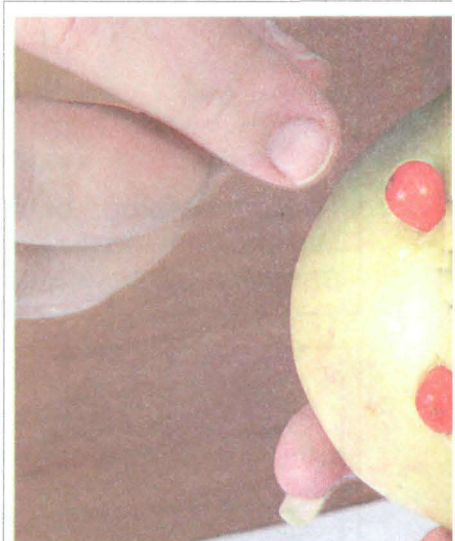


9

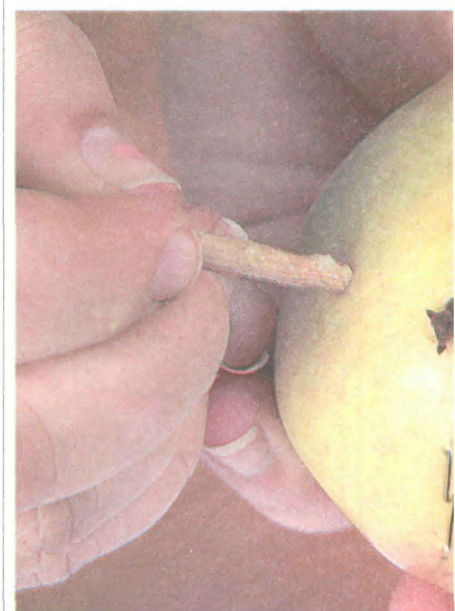
ЧЕЛОВЕЧЕК

Казалось бы, о каком ручном труде можно говорить с ребенком в 2-3 года? Действительно, в этом возрасте малыш не самостоятелен, у него слабо развита моторика, но с каким удовольствием он наблюдает за действием взрослых. Как старается хоть чем-нибудь помочь!

Делая поделки вместе с ребенком, мы и забавляем его, и развиваем у него воображение, мышление, тактильные ощущения. Больше разговаривайте с малышом, предложите потрогать материал для конструирования. Проговаривайте каждый шаг. В этом возрасте внимание очень рассеянное. Еще больше малыш становится невнимательным, если утомлен, хочет есть, спать. Поэтому для занятий выбирайте время в период активности.



- А давай сделаем ему глазки вот так. Один глазок, другой глазок.
- Сделайте мне носик.



- Сделаем яблочку носик? Готово. Правильно, здесь. Возьми... Правильно, что еще нужно яблочку.



Попробуем вместе сделать голову человечка из яблока, ягод рябины или горошин, из гвоздики, кленовых крылышек. Чтобы украшать яблочко горошинками, предварительно сделайте в нем ямки деревянной палочкой.

Возьмите яблоко и поиграйте с малышом.

- Посмотри, что это? Это большое красное яблоко. Хочешь его потрогать? Какое оно - гладкое, красное, круглое. А на кого похоже яблочко? (На ежика, человечка...)

Далее проговаривать каждое действие. Можно вести диалог от лица конструкции.

Материал подготовила О. КАРПОВА, воспитатель II категории.

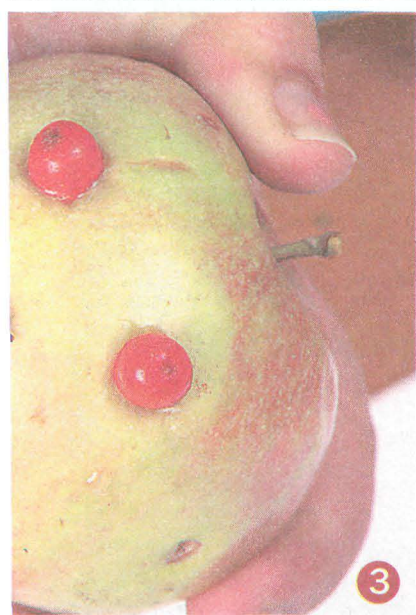
ИЗ ЯБЛОЧКА



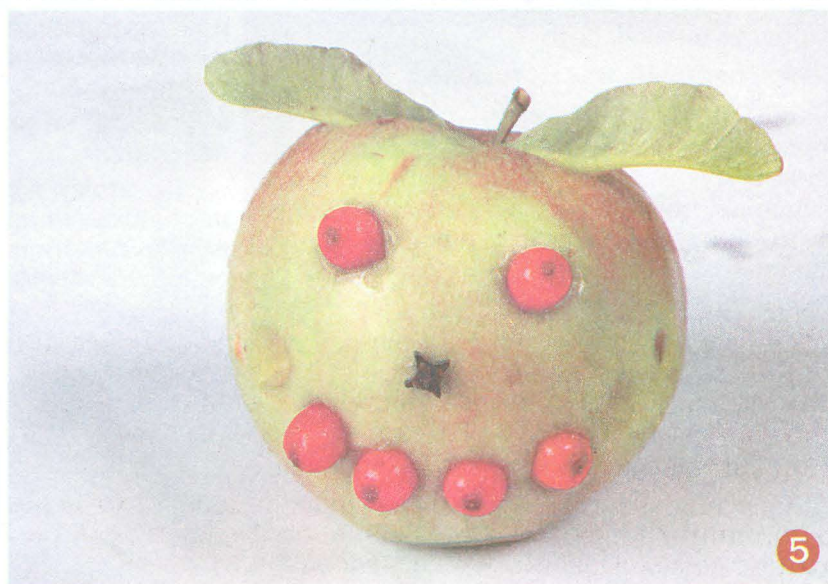
2
? Из чего - из ягод рябинки,
жк. А еще что нужно сделать?



4
- Мне нужен ротик.
Вот какой у нас будет ротик.



3
скажи, где у нас будет носик?
витася носик. Давай спросим,



5
- Это будет девочка? Тогда давай украсим ее бантиком.
Возьми кленовые крылышки. Вот какой получился бантик.

Рассмотрите и порадитесь вашей поделкой, а затем предложите ее съесть. Подчеркните, какое яблоко? Сочное, сладкое, хрустящее.

Подобные вкусные поделки можно делать из помидоров, огурцов, груш, любых овощей и фруктов. В игре малыш получит разнообразные знания об их цвете, форме, вкусе.

ЛЕПИМ, РИСУЕМ, НАКЛЕИВАЕМ

В 2-3 года малыш только начинает учиться рисовать, лепить, клеить аппликации. В этом возрасте ребенок наблюдает, как взрослые действуют карандашом, кистью, и он активно стремится делать все то же самое самостоятельно. Так предоставьте малышу такую возможность. Занимаясь, помните, что для ребенка - это игра.

В ходе занятий рисованием, лепкой, аппликацией у ребенка развиваются мелкая моторика пальцев, воображение, ребенок учится координировать движения рук и приобретает новый сенсорный опыт. Такие уроки способствуют и развитию речи малыша. Пусть эти занятия станут для него новым и интересным средством познания окружающего мира.

Игра 1

Гриб мухомор (лепка)

Позовите малыша поиграть с пластилином. Для этого перед началом занятия подготовьте основу пластилиновой картинке – изображение на картоне гриба мухомора. Для этого вырежьте из бумаги красного цвета шляпку и наклейте ее на лист, а ножку можно нарисовать или наклеить из бумаги серого или бледно-желтого цвета.

Прочитайте ребенку стихотворение о мухоморе.

Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый, как Петрушка,
Ядовитый мухомор.

Покажите малышу фотографию с изображением мухоморов. Рассмотрите их: вот у него шляпка, вот ножка. Какая шляпка, какого цвета? А что у мухомора на шляпке? Белые крапинки и так далее.

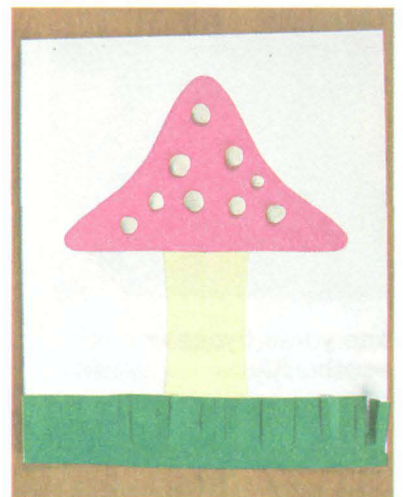
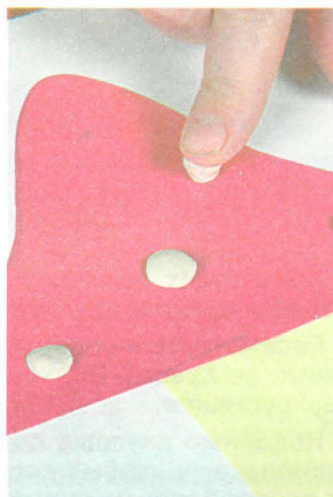
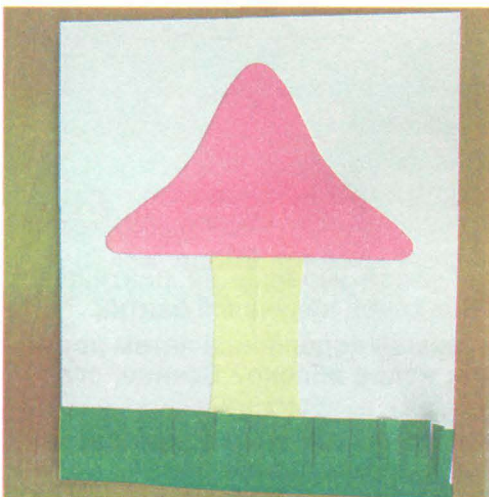
Покажите ребенку заготовку с изображением мухомора. Обратите внимание малыша на то, что на картинке тоже изображен мухомор, только чего-то у него не хватает. Может быть, белых крапинок на шляпке? Предложите малышу приделать на шляпку мухомора белые крапинки, чтобы все узнали ядовитый гриб и не стали срывать и есть его.



Крапинки можно сделать из белого пластилина. Покажите ребенку, как отщипывать маленькие кусочки пластилина, как большим и указательным пальцами правой руки скатать из них шарики.

Затем прилепите белые шарики к шляпке мухомора, надавливая шарик указательным пальчиком.

По этому же принципу можно сделать и изображения других грибов. На боровик прилепить пластилиновый листочек, около подосиновика «вырастить» пластилиновую травку.



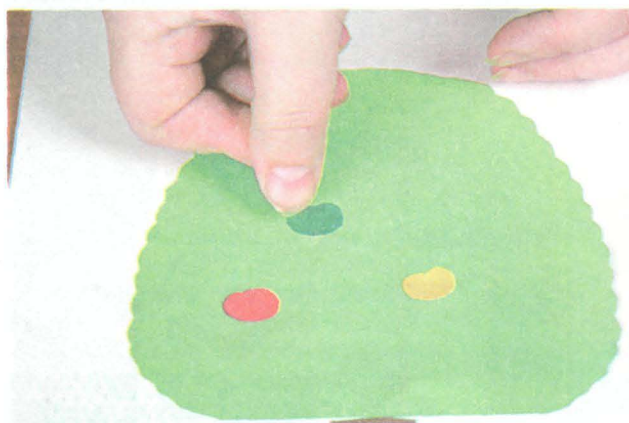
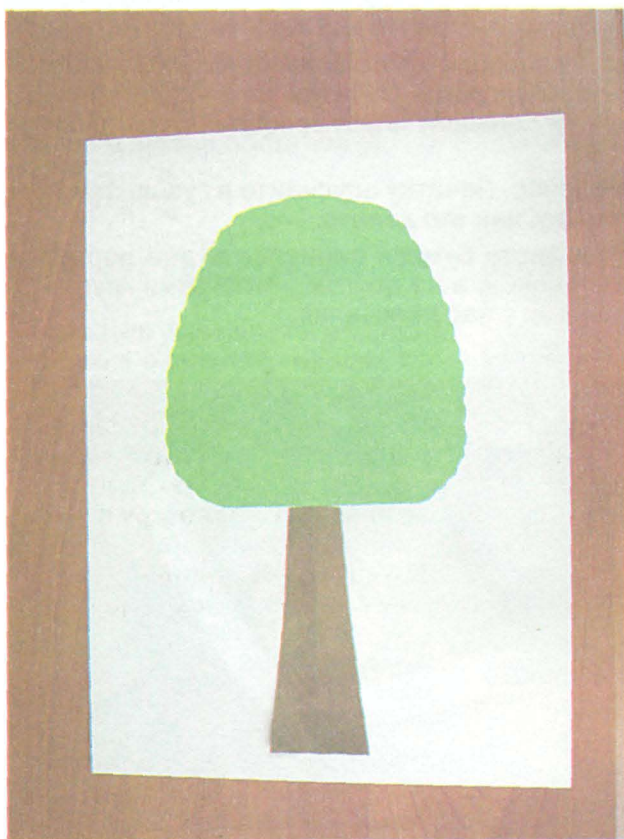
Игра 2

«Выращиваем яблочки» (аппликация)

Подготовьте основу для картинki – изображение дерева на картоне. Для этого сделайте аппликацию из цветной бумаги – зеленая крона и коричневый ствол либо нарисуйте контур дерева цветными фломастерами.

Перед тем как приступить к аппликации, поговорите с детьми о том, что осенью в саду созрел урожай яблок. Постарайтесь, чтобы у вас получился диалог.

- Где растут яблоки ?
- В саду на деревьях.
- Какого цвета бывают яблоки?



Продолжение на 14-й стр.

- Желтого, зеленого, красного.

Покажите детям подготовленное изображение дерева. Дайте малышам готовые силуэты яблочек, вырезанные из бумаги желтого, зеленого и красного цвета. Пусть приклеют яблочки на изображение дерева. Для аппликации можно использовать клей ПВА или клеевой карандаш.

Можно изменить задание-игру. Сделать заранее несколько изображений деревьев на картоне. Предложите ребенку выбрать дерево, на котором будут расти только желтые, только зеленые или только красные яблочки.

Игра 3

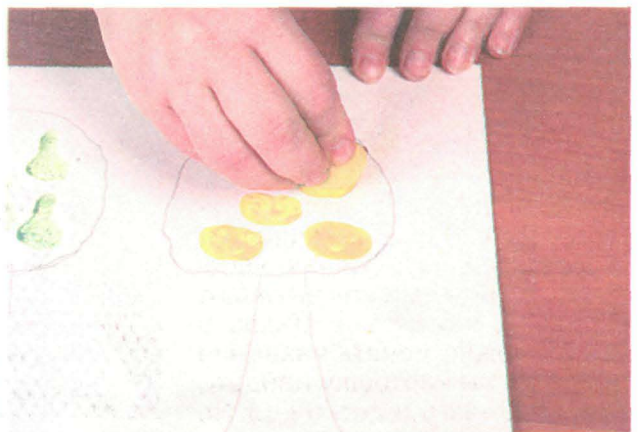
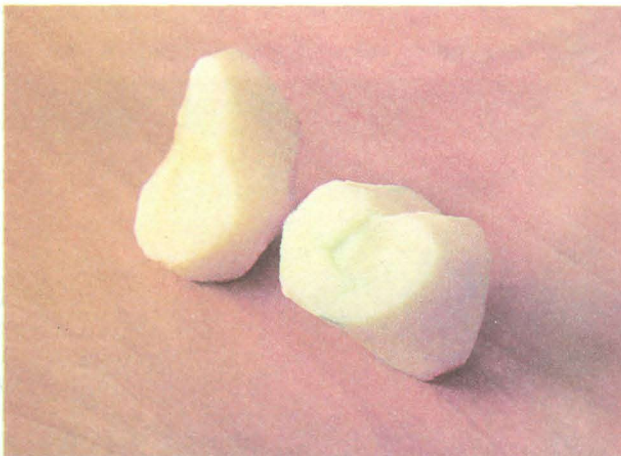
«Рисуем яблоки и груши»

Двух-трехлетние дети еще плохо держат в пальчиках карандаш. Но стать маленькими художниками могут и они. Будем не рисовать, а печатать.

Печатки можно вырезать из сырого картофеля. Разрежьте картофель пополам и на одной половинке вырежьте контур яблока, а на другой - контур груши. Печатки можно сделать и из поролона. Так же вырезать контур и приклеить его к донышку пластмассовой бутылочки от йогурта.

Разведите густо гуашь и налейте в плоское блюдечко. Печатку опускайте в гуашь, а потом делайте отпечаток на листе бумаги. Покажите ребенку, как это делать.

Чтобы рисунок получился сюжетным, можно на листе бумаги нарисовать два дерева и предложить ребенку на одном сделать отпечатки яблочек, а на другом - отпечатки груш. Полюбуйтесь, какой фруктовый сад с яблоками и грушами у вас получился.



Материал подготовила Е. ТУМАНОВА, педагог I категории.

ВЕСЕЛЬЕ НА ГРЯДКЕ

Игра занимает огромное место в жизни ребенка. Играя, малыш познает мир, учится общаться со сверстниками. Любая информация легче усваивается и запоминается. Игра дает полезные навыки, положительные эмоции, развивает умственные и физические способности ребенка. Выполняя правила игры, ребенок учится управлять своим поведением. Это в свою очередь помогает ему адаптироваться в любой обстановке.

Игра 1

«В огороде»

Малыш уже знает и может на картинке различить овощи. Тогда поиграйте в игру «Огород».

Грядкой может служить кусок ткани или картона. Разложите на «грядке» тщательно вымытые овощи или картинки с их изображением. К этим приготовлениям привлечите и малыша. «Посадите» с ним морковь, лук и прочее. Полюбуйтесь, какой огород у вас получился. Покажите его взрослым, находящимся дома, игрушкам.

Дайте ребенку корзиночку или ведро и предложите собрать урожай. Взрослый приговаривает:

Пойдет Катя (имя ребенка) в огород

И морковку там найдет.

Как морковку найдет,

Сразу маме принесет.

Ребенок берет с «грядки» названный овощ и приносит взрослому. Если ребенок ошибся, напомните ему, как выглядит морковка, какая она. Далее в словах можно менять название овоща («...и картошку найдет», «...и лук там найдет» и т.д.). Не забудьте похвалить ребенка за каждый правильный ответ.

Игра 2

«Где наша морковка?»

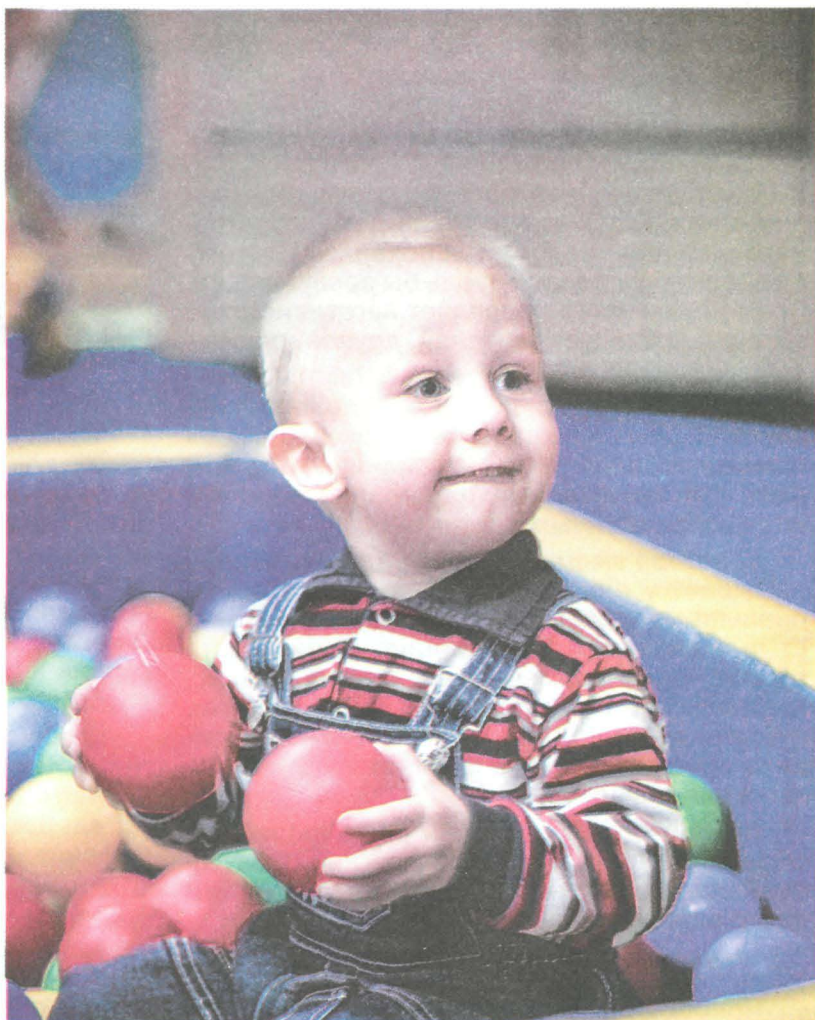
Используется та же грядка. В огород прибегает заяц (собачка, кукла) и прячет от ребенка какой-либо овощ (закрывает платочком).

- Где же, где наша морковка? (Ребенок снимает платочек.) Вот она, наша морковка! Сладкая морковка!

Таким образом прячем все овощи. Хорошо, если малыш будет ярко проявлять свои эмоции: хлопать в ладоши, подпрыгивать, притопывать.

В следующий раз для игры можно взять фрукты.

Фото Валерия ШИБАНОВА.



Материал подготовила М. ГРУЗОВА,
педагог высшей категории.

ТРУДНЫЙ РЕБЕНОК

Почему у ребенка непростой характер - в генах ли дело или в воспитании, часто трудно понять. Нервные дети бывают чрезмерно возбудимыми, раздражительными, плаксивыми, заторможенными, впечатлительными... Они могут иметь проблемы со сном, нарушения физического развития. Важно понимать, что основная причина нервозности - тягостные переживания.

Трудный ребенок плохо адаптируется в детском коллективе, не поддается воспитанию. Есть версия, что проблема трудности рождается вместе с ребенком. В оплодотворенной яйцеклетке встречаются две сложные генетические линии предков, пересекаются истории жизни отца и матери, их здоровье или болезни.

Не стоит отчаиваться! Сегодня к категории трудных можно отнести каждого третьего ребенка.

Демонстративный ребенок

Он чувствует себя личностью с ранних лет. У него повышенная потребность в успехе и внимании. Главная проблема демонстративного ребенка - недостаток похвалы. Поэтому он сделает что угодно, лишь бы заслужить ее. При этом он часто проявляет негативистские эмоции: критикует учителей, друзей, родителей...

Причина детской демонстративности - недостаток внимания взрослых, ощущение себя в семье заброшенным, недолюбленным. Бывает, что завышенные требования проявляются избалованными детьми.

Характер эмоций, которые такой ребенок вызывает у окружающих, для него принципиально не важен. Он будет доволен и злостью, и похвалой. Его принцип: «Лучше пусть ругают, чем не замечают». Часто из демонстративных детей вырастают актеры и другие публичные люди. Постарайтесь мягко направить ребенка в театральную студию или музыкальную школу.

Обойдитесь без нотаций и назиданий, не обращайте внимания на его легкие проступки, как можно менее эмоционально делайте замечания и наказывайте.

Застенчивый ребенок

Природа создала каждого человека уникальным, и каждый ребенок от рождения имеет свои достоинства и недостатки, кото-



Обида на другого проявляется в тех случаях, когда ребенок остро переживает ущемленность своего «я».

рые друг друга компенсируют. Не бывает идеальных детей!

Одно и то же качество в одних ситуациях может рассматриваться как достоинство, а в других - как недостаток.

Застенчивые дети обладают массой достоинств: большим творческим потенциалом, наблюдательностью, исполнительностью, повышенным чувством ответственности. Родители должны помочь им раскрыть свои таланты. И не нужно завидовать родителям сорванцов, у них свои, не менее серьезные проблемы с детьми.

Стеснительность, тревожность, нерешительность - все эти качества личности определяются одним общим свойством темперамента: сдержанностью. В большинстве случаев они связаны с низкой самооценкой.

Сдержанные дети проявляют свой темперамент с первого дня после рождения, реагируя на все новое с осторожностью и нерешительностью. Такие дети склонны отступать или раздражаться при встрече с незнакомыми явлениями, пугаться незнакомых, искать убежища у матери.

Факторы, влияющие на застенчивость:

ранняя и болезненная разлука с матерью;

излишняя строгость родителей, зависимость проявлений внимания и любви от того, насколько оправдываются ожидания отца и матери;

завышенные требования к ребенку.

Повышайте самооценку малыша:

1. Не сравнивайте его с другими детьми и не акцентируйте внимание на неудачах. Наоборот, старайтесь подмечать его малейшие достижения и хвалить за успехи. Главная задача - верить в ребенка так сильно и убедительно, чтобы малыш поверил и заразился вашей верой.

2. Не торопите его, дайте время привыкнуть к новому. Застенчивому, робкому ребенку требуется определенное время, чтобы познаться, приглядеться, понять законы, которые действуют в новой ситуации, будь то компания сверстников, новый воспитатель или новая квартира.

3. Не заставляйте ребенка «быть смелым». Увещевания и нотации взрослых не принесут результатов. Тревоги малыша иррациональны по своей природе, ведь ребенок лет до семи живет в мире чувств и образов, а не здравого смысла.

4. Нельзя кричать ни на детей, ни в присутствии детей!

5. Если взрослый обращается к тревожному ребенку, он должен установить контакт глаз: это вселяет доверие в душу ребенка.

6. Повышенная требовательность родителей опасна. Ребенок должен чувствовать, что его принимают и ценят вне зависимости от его поведения, успехов.

7. Старайтесь создавать для ребенка ситуации, где бы он смог проявить свои таланты, достоинства, чтобы приобрести уверенность в себе и заслужить уважение сверстников.

Обидчивый ребенок

Обида, как известно, «разъедает душу». Человек, который постоянно живет с этим чувством, страдает сам и создает дискомфорт окружающим, волей-неволей превращаясь в изгоя. Обида на другого проявляется в тех случаях, когда ребенок остро переживает ущемленность своего «я», свою непризнанность, незамеченность.

Трудность обидчивых детей в том, что они верят в пренебрежительное отношение к ним людей.

С одной стороны, самооценка обидчивых детей достаточно высока. С другой - у них существует явное ощущение «недооцененности».

Родительская любовь и доброжелательность - необходимые условия его воспитания, и они не должны зависеть от конкретных успехов и достижений крохи. Взрослые должны стремиться избавить малыша от необходимости самоутверждаться и доказывать свое превосходство. Он должен постоянно чувствовать уважение к себе и доброжелательность окружающих. Только тогда маленький человечек будет ощущать уникальность, бесценность своей личности и не будет нуждаться в постоянных поощрениях и сравнениях с другими.

Для преодоления обидчивости нужно показать ребенку, что оценка и отношение других - далеко не самое главное в его жизни и что другие дети имеют свои интересы и желания, а вовсе не сосредоточены на его персоне. Они не выражают свое пренебрежение, а просто занимаются своим делом (играют, строят, разговаривают).

«Сдвинуть» ребенка с «фиксированности» на себе можно, открывая ему новые интересы, переключая его внимание на творчество, создание и полноценное общение. Такие традиционные занятия, как рисование, лепка, конструирование, открывают богатые возможности для этого. Малыш должен испытать удовольствие от самого процесса игры. Главной задачей является привлечение внимания ребенка к другому человеку и его различным проявлениям: внешности, настроениям и поступкам. Он должен понять, что другие дети существуют вовсе не для того, чтобы уважать или не уважать его.

Дошкольный возраст (до 7 лет) - этап интенсивного формирования личности. В это время еще можно перевоспитать его. По мере взросления сделать это будет труднее...

Кстати

Нервный ребенок вызывает у родителей тревожную любовь или неприятие, неосознанную агрессивность по отношению к нему. Плохо и то и другое. Здравым смыслом и опытом здесь не обойтись. Необходимы специальные знания, совет врача.

Нервный или трудный ребенок - источник ссор в семье.

Зачастую он становится причиной развода. Порождая страх перед появлением в семье еще одного такого же ребенка, он может остаться единственным.

© «Между нами, женщинами».



Правильная игрушка для малыша

В наши дни на прилавках магазинов можно найти такое разнообразие игрушек для детей, что голова идет кругом. Как сориентироваться в этом изобилии кубиков, машинок, кукол, пазлов и шнуровок? И какие игрушки действительно нужны вашему ребенку?

К сожалению, не каждая игрушка, на упаковке которой написано, что она развивающая, принесёт пользу малышу. Более того, некоторые могут быть даже опасными. Особое внимание следует обратить на материал, из которого сделана игрушка. Если это пластик, он не должен издавать запах. Швы и острые углы на игрушке могут поранить вашего ребёнка. Попробуйте на глаз оценить прочность конструкции - не отломаются ли мелкие детали. Имеет значение и место продажи игрушек. Риск купить некачественную детскую забаву значительно выше на рынке, нежели в магазине.

Теперь о развивающей стороне игрушек. В педагогических методиках есть негласные правила, по которым выбирается материал для работы с детьми. Во-первых, игрушка должна иметь хотя бы одну конкретную цель: научить ребенка различать цве-

та, подготовить руку к письму, выучить названия животных, тренировать счёт. При этом важно помнить, что цель порой неочевидна. К примеру, шнуровки (например, ребенок «пришнуровывает» на ежика грибочки и яблочки) развивают мелкую моторику, ведь шнурочком нужно попасть в маленькую дырочку, а значит, готовят руку к письму. Разнообразные лабиринты, системы ведерок, где шарик перескакивает из одного в другое, помогают понять причинно-следственные связи.

Во-вторых, каждый последующий материал, который вы покупаете для развития определенного навыка, должен быть немножко сложнее предыдущего. То есть, если полюбили пазлы, то следующая коробочка будет не на 15 деталей, а на 25. Либо пазлы будут немного мельче. Здесь важно не перестараться, чтобы ребенок не разочаровался в собственных силах. Родители,

конечно, должны помогать малышу. Но приходить на выручку нужно, когда он попросит или когда взрослые видят, что помощь просто необходима. Важно приучить ребенка обращаться за помощью, когда она ему нужна, от этого будет легче и ему, и маме с папой.

В-третьих, игрушка должна быть не только безопасной, но и экологически чистой. Хороший материал - это дерево, но и здесь нужно быть настороже. Деревянные игрушки покрывают лаком, красят. Помните, что правильное «покрытие» не пахнет, и ребенку будет очень трудно его отгрызть, если он попытается.

В-четвёртых, развивающий материал должен иметь хотя бы один способ контроля ошибок. Для самых маленьких это механический способ контроля. То есть в сортере, к примеру, фигурка льва помещается только в одну дырочку, а слона - только в другую. В пазлах, если фрагмент поставить не на своё место, в другом его будет не хватать, картинка не получится. Так ребенок может проверить себя сам, без помощи взрослых. Для детей постарше контроль ошибок уже не механический - но он должен присутствовать.

Размер и вес игрушки должны быть доступны ребенку. Он - полноценный хозяин своей вещи и может распоряжаться ею по своему усмотрению, не отвлекая маму и папу просьбами отнести, переставить и т.д.

Кстати

Мягкие игрушки в развивающих целях можно использовать разве что как героев ролевых игр и при пересказывании сказок. Покупая симпатичных зверят, вы должны быть уверены, что ребенок не наестся шерсти.

По материалам Интернета.

Фото Николая МОШКОВА

ЛЮБИМЫЕ ЗАБАВЫ

Сейчас нет недостатка в развивающих материалах для детей, но только стоят они совсем недешево. А что если попробовать сделать что-то подобное самим? Игрушки, созданные заботливыми материнскими руками, непременно порадуют малыша.

Книжка-малышка

Понадобится: плотная цветная ткань (или искусственный войлок), фотобумага для трансферной печати или готовая вышивка с рисунком, нитки, иголка, атласная лента, флизелин, ножницы.

1. Продумайте сюжет: о чем будет эта книжка? Лучше всего выбирать легкие сказки или любую знакомую тему (например о животных). Сделайте выкройки страниц из ткани или цветного войлока высотой примерно 15 см.

2. Распечатайте на бумаге для термопереноса различные изображения (руководс-



Порадовать малыша можно не только «покупными» книжками

твуся сюжетом будущей книги). Перенесите изображения на хлопчатобумажную

ткань при помощи утюга. Или воспользуйтесь уже готовыми изображениями-вышивками.

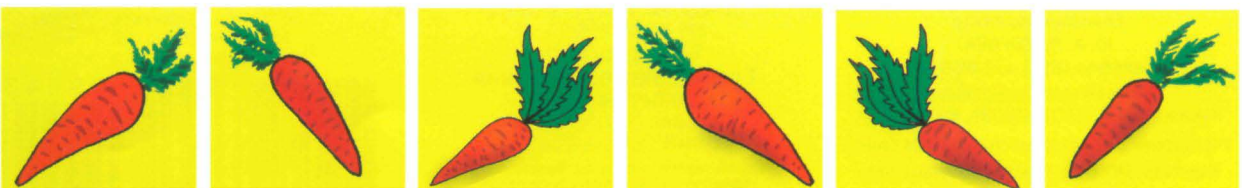
3. Квадратный кусок ткани с изображением пришейте к страничке, оставляя по краям по 1,5-2 см. Края страницы обшейте на швейной машине швом «зигзаг».

4. Можно добавить текст. Вырежьте из войлока буквы и составьте короткие слова. Приклеить буквы можно с помощью флизелина.

5. Сделайте несколько таких страниц с разными изображениями, соберите их вместе и прошейте по краю переплета. Можно сделать отверстия дыроколом и скрепить атласной лентой. Украсьте обложку книги аппликацией или рисунком. По желанию можно сделать изображения объемными (с наполнителем) или съемными (на липучках).

© «Между нами, женщинами». Фото Марии ЛУЦКОЙ.

РАЗРЕЗНЫЕ КАРТОЧКИ К ЗАДАНИЯМ НА СТР. 4-5



Всё для ваших малышей!

ПОДПИСКА
НА I ПОЛУГОДИЕ
2010 года

ПОДПИСНЫЕ
ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГАХ:
12796 ПОЧТА РОССИИ
19962 ПРЕССА РОССИИ



выходит
1 раз
в месяц

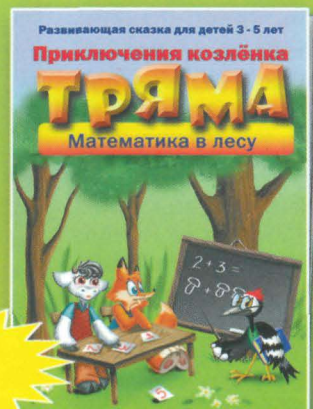
ПОДПИСНЫЕ
ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГАХ:
12813 ПОЧТА РОССИИ
19965 ПРЕССА РОССИИ



выходит
1 раз
в месяц



выходит
1 раз
в 2 недели



выходит
1 раз
в месяц

ПОДПИСНЫЕ
ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГАХ:
11383 ПОЧТА РОССИИ
16422 ПРЕССА РОССИИ

ПОДПИСНЫЕ
ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГАХ:
12778 ПОЧТА РОССИИ
19963 ПРЕССА РОССИИ

Уважаемые родители!

Наши издания помогут вам развить у детей воображение, внимание, зрительную память, логическое мышление — словом, в игре всесторонне подготовить малышей к школе.

Специальный выпуск газеты
«Солнечный зайчик»

«УЧИМСЯ ИГРАЯ»
(от 2 до 3 лет)
ноябрь, 2009 г.

Главный редактор
Ю. А. МАЙОРОВА

Телефон (831) 432-98-16,
e-mail monday@gmi.ru

Художники Л. ПЛОТНИКОВА, К. ШИЛИНА

Учредитель ЗАО «Издательство «Доброе слово»

Издатель ЗАО «Издательство «Газетный мир»

Адрес издателя и редакции:
603126, Нижний Новгород,
ул. Родионова, 192, корп.1.
www.gmi.ru

Рекламное агентство
Телефон (831) 434-88-20
факс (831) 434-88-22
e-mail reclama@gmi.ru

За достоверность
рекламной информации
ответственность
несет рекламодатель

Служба продаж

Телефоны: (831) 275-98-68,
275-97-53, 275-97-54
E-mail sales@gmi.ru

Служба экспедирования
и перевозок

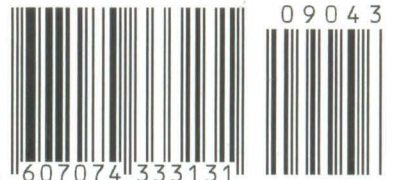
Телефон (831) 434-90-44
E-mail dostavka@gmi.ru

Газета зарегистрирована Федеральной
службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и
массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС 77-36719 от 25 июня 2009 г.

Подписано в печать 21 октября 2009 г.
в 16 часов (по графику - в 16 часов).
Дата выхода в свет 9 ноября 2009 г.
Тираж 16516. Заказ № 2286.
Газета выходит 1 раз в 2 недели.
Для детей дошкольного возраста 4-6 лет.

Гарнитура - Pragmatica
Бумага офсетная
Цена договорная

Отпечатано в ЗАО «Дзержинская типография»,
606025, г. Дзержинск,
пр. Циолковского, 15.



09043

4 607074 333131



09043



09043



09043



09043



09043

09043

09043

09043

09043

09043

09043

09043