**Вторая группа раннего возраста «Золотая рыбка»**

**Сроки реализации:** с 20.09.2021г. по 24.09.2021г.

**Тема:** «Правила дорожного движения»

**Цель**: Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

**Форма и название итогового мероприятия:** Коллективная работа «Светофорик»

**Комплекс утренней гимнастики: «Солнышко»**

*Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать* Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

*Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко.* Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

**ОРУ «Поиграем с солнышком»**

1. **«Греем ладошки»**

*Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколышко.* И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

1. **«Ищем лучик»**

*Показался солнца лучик – стало нам светлее. Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.* И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

1. **«Радуемся солнышку»**

*Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз.* И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

*Вот и кончилась игра! Дружно умываться зашагала детвора.* Ходьба стайкой за воспитателем.

**Гимнастика пробуждения: «Забавные котята»**

**1. «Котята просыпаются»** - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.

**2. «Потянули задние лапки»** - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.

**3. «Ищем друга»** - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.

**4. «Котенок сердитый»** - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.

**5. «Котенок ласковый»** - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **20 сентября - понедельник** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с****родителями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1.Беседа** с детьми «По дороге в детский сад» - продолжать знакомить детей с ПДД, познакомить детей с дорожными знаками, объяснить детям где безопасно переходить улицу и как правильно вести себя на проезжей части.**2.Д/и:** «Собери бусы» *-* способствовать сенсорному развитию детей, закреплять представления детей об основных цветах, уметь группировать предметы по цвету, активизировать и обогащать словарный запас развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.**3.Наблюдения** в уголке природы – «Польём цветы» - развивать стремление заботиться о живой природе, воспитание бережного отношения к растениям.**4**.**П/и:** **«Пузырь»** - научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | **Д/и:** «Кто как кричит?» - развивать речь, внимание, слух, воображение у Кати | 1.Продолжать приучать детей здороваться с взрослыми и детьми при входе в группу.2.**Утренняя гимнастика**3.**Формирование навыков КГН и самообслуживания:**продолжать приучать детей правильно держать ложку во время еды, есть и пить аккуратно, не проливая. | Свободные игры детей в игровом уголке-воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения. | **1.Индивидуальные беседы по итогам выходного дня.****2.** **Поговорить с родителями о самочувствии детей.** |
| **НОД** | **1.** **Познавательное. Формирование целостной картины мира:** «Наш друг светофор», Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за состоянием погоды - учить определять время года по характерным признакам.**2.П/и:** «Воробушки и автомобиль» - учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.**3.П/и.:** «Береги предмет» *-* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.**4. Т/п:**Поливание песка для игры - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждатьоказывать помощь взрослому, закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. | Пальчиковая гимнастика «Дом» с Ульяной  | **Формирование навыка самообслуживания:** продолжать учить детей самостоятельно собираться на прогулку: снимать тапки, убирать их в свой шкаф, надевать носки, штаны, обувь. | **Самостоятельная игровая деятельность детей** с выносным материалом – формировать умение играть не мешая друг другу. |
| **Возвращение** **с прогулки** | Прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» | Предложить Артему раздать детям ложки к обеду. | Продолжать формировать привычку после обеда ставить свой стул на ковёр, что бы раздеться на сон. | Сон  |
| **НОД** | 1. Физическая культура. Занятие 5.Федорова С.Ю. примерный план физкультурных занятий с детьми с 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста стр.24 |
|  **Вторая половина дня** | **1**.**Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие по городу» - знакомство с правилами поведения на улице, в транспорте и общественных местах.**2**.**Д/и**.: «Подбери заплатку» - закрепить умения находить геометрическую фигуру определенного цвета, развивать внимание, память, зрительное восприятие,цветовое восприятие, мелкую моторику рук, пополнять словарный запас.**3. П/и**: Птицы в гнездышках» - учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, учить быстро действовать по сигналу воспитателя. | **Строительная игра:** «Мебель для зайки» - учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; использовать разные варианты создания мебели из кубиков и кирпичиков с Робертом | 1.**Гимнастика пробуждения.**2. Ситуативная беседа «Зачем мы моем руки?» - способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков. | **Самостоятельная деятельность детей** в уголке изобразительной деятельности. Предложить детям цветные карандаши для совместного творчества. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям.**П/и:** «Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.**Д/ и:** «Угадай, что делать» - развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.  **Т/п: «**Подметём в беседке» – выполнение простейших поручений. | **Упражнять** Алису и Артема в прыжках на двух ногах с продвижением - развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям. | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с детьми и взрослыми. | **Самостоятельная игровая деятельность детей** с лопатками и ведёрками **–** продолжать формировать умение играть, не мешая друг другу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21 сентября - вторник** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родите-лями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1.Беседа с детьми** на тему: «Лучший – пешеход» - познакомить детей с движением пешеходов городе, объяснить, какой вред наносят нарушители ПДД.**2.Д/и:** «Выложи рисунок с помощью пробок - формировать умение различать цвета, развивать зрительное, цветовое восприятие, закрепить умения сравнивать, закреплять знания геометрических фигур, развивать мелкую моторику, логическое мышление, воображение, тактильные ощущения.**3.Проговаривание потешек:** «Светит солнышко в окошко» - воспитывать интерес у детей к русскому народному творчеству. **4.П/и:** «Воробушки и кот»**-**учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарище**5.Игра малой подвижности**: «Покажи игрушку» - развивать ориентировку в окружающем.  | **Д/и:** «Найди предмет такой же формы»  - развивать умение различать предметы, игрушки по цвету форме с Робертом | **1.Утренняя гимнастика****2.Формирование навыков КГН:** Игровая ситуация «Вежливый слоненок» - учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог, подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе. | **Самостоятельная двигательная деятельность детей** (со спортивным оборудованием). Предложить детям мячики – развивать двигательную активность, внимание. |  **Папка – передвижка «Безопасность детей – в наших руках»**  |
| **НОД** | **1. Лепка. Занятие 3. «Испечь оладушки»** О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста от 2 – 3 лет, стр.10 |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за собакой - дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении, воспитывать любовь к животным.**2.П/ и:** «Автомобили»–приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания об автобусах.**3.Д/и:** «Овощной магазин» - учить называть овощи правильно. **4.Т/п:** Подметание дорожки, ведущей к участку - учить правильно пользоваться веничками. | **Упражнение:** «К названному предмету беги» - развитие двигательной активности у Ульяны | **Ситуативный разговор** о дружбе - пояснить детям, что не нужно ссорится из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками. | **Самостоятельная игровая деятельность детей** в домике с цветными колечками – закреплять знания детей о цвете. |
| **Возвращение с прогулки** | **Слушание спокойной музыки.** | Продолжать учить Алису ходить в туалет, на унитаз. | **Игра - ситуация** «Уложим куклу спать» - закрепить и уточнить знание детей о предметах одежды и порядок раздевания, учить складывать одежду на стульчик, воспитывать аккуратность. | **Сон**  |
| **НОД** | **Музыка по плану воспитателя**  |
| **Вторая половина дня** |  **1.Сюжетно – ролевая игра**: «Шоферы» - формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир)**2.Беседа с детьми «**Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?» - рассказ воспитателя о работе шофера.**3.Д/и:** «Найди и назови» - закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.**4.П/и:** «Поезд» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, передвигаться с изменением темпа, развивать творчество в двигательной деятельности. | **Индивидуальная работа по рисованию** учить Артема правильно держать в руке фломастер рисовать палочки прямые и вертикальные, показать как рисовать круг. | **1.Гимнастика пробуждения****2.Формирование навыков КГН и самообслуживания:** совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой, побуждать пользоваться салфеткой. | Предложить детям сделать постройку из крупного строительного материала – развивать у детей фантазию, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.**2.П/ и:** «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. **3.Д/ и:** «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.**4Т/п: «**Подметём в беседке» – привлекать к выполнению трудовых поручений. | **Упражнение:** «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча Мишу А., Полину К. | **1.**Приучать детей, перед уходом домой, убирать игрушки на свои места.**2.** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с детьми и взрослыми. | **Самостоятельная игровая деятельность детей** со снегом - формировать умение делать постройки из снега, развивать воображение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **22 сентября - среда** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родите-лями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1.Беседа с детьми** «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» - дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.**2.Игра с крупой манка** – «Дождик» - развивать мелкую моторику рук, фантазию.**3.Пальчиковая гимнастика:** «Дружные пальчики» - развивать речь, мелкую моторику рук.**4.** **Видеопросмотр м/ф** «Дядя Степа-Милиционер». | **Работа по ФЭМП** «Длинное – короткое » развитие у Роберта четкого восприятия о новых величинах  | **1.**Продолжать приучать детей здороваться с взрослыми и детьми при входе в группу. **2**.Утренняя гимнастика.**3**.Ситуативный разговор с детьми об отрицательном отношении к жадности – продолжать учить детей делиться игрушками. | Предложить детям настольный театр на палочках «Курочка Ряба» - поощрять желание детей в участии в постановке, приучать детей играть вместе. | **Консультация «Поведение детей в общественном транспорте»** |
| **НОД** | **1.Развитие речи:** Что есть в групповой комнате? В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста с 2 – 3 лет, стр. 33 |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за солнцем - сообщить детям, что наступила осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.*Тучка прячется за лес,* *Смотрит солнышко с небес.* *И такое чистое,* *Доброе, лучистое.* *Если б мы его достали,* *Мы б его расцеловали.***2.П/ и:** «Самолёты» – упражнять в выполнении движений по сигналу.**3.Д/ и:** «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. **4.Т/п: «**Помогаем воспитателю» – воспитывать желание помогать взрослым. | **Упражнение:** «Прыжки через линию» - учить прыжкам на двух ногах Катю | **Формирование навыка самообслуживания:** приучать детей доставать вещи из своего шкафчика, надевать их с небольшой помощью взрослого, воспитывать самостоятельность, аккуратность. | **Самостоятельные игры детей** с лопатками и формочками, учить детей играть друг с другом |
| **Возвращение с прогулки** | **Чтение сказки** Л. Берг «Пит и трехколесный велосипед», (внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы). | Предложить Алисе раздать детям ложки на обед. | **Формирование навыка самообслуживания -** совершенствовать умение раздеваться перед сном самостоятельно, не отвлекаясь. | **Сон**  |
| **НОД** | **Физическая культура** подвижные игры на прогулке |
| **Вторая половина дня** | **1.Сюжетно – ролевая игра:** «Автобус» - закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения**2.Д/и:** «Назови специальный транспорт» - закрепить знания и названия специального транспорта (пожарная, полиция, скорая помощь).**3.Развлечение:** Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» - продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного отношения к игрушкам и товарищам.**4.Д/и.:** «Подбери по цвету» - развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), развивать мелкую моторику рук, учить группировать предметы, развивать усидчивость. | **Д/упр.:** «Расскажем потешку зайчику»(Повторение знакомых песенок и потешек) - развивать речь у Кати и Роберта посредством художественного слова,развивать желание проговаривать слова вместе с воспитателем. | **1.Гимнастика пробуждения****2**. **Игровая ситуация** «Вместе с куклой одеваемся» - приучать детей к самостоятельному одеванию после сна. | **Самостоятельная художественная деятельность детей** с цветными карандашами – развивать воображение. |
| **Прогулка** | **1.**Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно.**2.П/ и:** «Поймай цветок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.**3.Д/ и:** «Большие и маленькие» - формировать умение различать предметы по размеру.**4.Т/п: «**Подмести в беседке» – воспитывать желание поддерживать чистоту в беседке. | Бег в разных направлениях с Ульяной и Артемом | **Ситуативный разговор** «Как вести себя на прогулке?» - закреплять знания детей о правилах поведения на улице. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **23 сентября - четверг** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1.Беседа с детьми** «Как называют людей, идущих по улице? Кто такие пассажиры? Какие правила должны соблюдать пассажиры? А пешеходы?» Повторение правил передвижения по улице вместе с воспитателем.**2.Строительная игра:** «Построим гаражи для своих машин» Цель: развивать конструктивные навыки; учить использовать в постройках детали  разного цвета; обучать  бережному обращению с игрушками. Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.**3.П/и:** **«Лягушки»** - приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. | **Д/и.:** «Цветные яички» - формировать  умение различать и правильно называть  4-е основные цвета, учить совмещать яичко с ячейкой, производить соотносящие действия (ориентир по цвету), развивать мелкую моторику рук, мышление, усидчивость у Кати | **1.**Продолжать приучать детей здороваться с взрослыми и детьми при входе в группу. **2.Утренняя гимнастика.****3.Ситуативный разговор** с детьми об отрицательном отношении к жадности – продолжать учить детей делиться игрушками. | **Самостоятельная игровая деятельность детей** в сенсорном уголке – предложить детям рамки – вкладыши. Развивать мышление, моторику рук. | **Предложить родителям посетить сайт ДОУ и посмотреть информацию о группе.** |
| **НОД** | **1. Рисование Занятие 3 «Учимся рисовать красками»** О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста от 2 – 3 лет, стр.6  |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за птицами во время кормления - прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.**2.П/ и:** «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.**3.Д/ и:** «Длинные и короткие палочки» – учить различать палочки по длине.**4.Т/п: «**Соберём палочки» – выполнение поручений.  |  Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» с Алисой | **Формирование навыка КГН и самообслуживания:** продолжать приучать детей правильно одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкаф до и после прогулки. | **Самостоятельная игровая деятельность** детей с лопатками, ведёрками – учить доводить начатое до конца. |
| **Возвращение с прогулки** | **Слушание классической музыки.** |  **Игра**: «Поможеммишке» - продолжать приучать Робертаубирать игрушки на свои места. | Продолжать приучать детей вешать свою одежду на стул перед сном. | **Сон**  |
| **НОД** | **Музыка по плану воспитателя** |
| **Вторая половина дня** | **1. Сюжетно - ролевая игра** «Мы едем в зоопарк» - совершенствовать умение объединятся в игру, распределять роли; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.**2.Строительная игра**: «Дорожка для машины» - учить выполнять постройку, соизмеряя ее с размером игрушки, стимулировать стремление применять свои умения, строить самостоятельно, развивать творческую инициативу, воображение.**3.П/и:** «Через ручеек» - развивать у детей ловкость, чувство равновесия, глазомер.**4.** **Рассматривание изображений** различных транспортных средств - расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие. | **Индивидуальная****работа** по лепке:«Колесо для автобуса» - учить Артема, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **1.Гимнастика пробуждения.****2. Формирование навыка КГН и самообслуживания:**  рассказывание потешки «Водичка, водичка» -повторить потешку, помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая, обогащать и активизировать речь. | **Самостоятельная двигательная деятельность** детей (со спортивным оборудованием). Предложить детям кегли – развивать двигательную активность, внимание. |
| **Прогулка** | **1.Рассматривание клумбы** - продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску, воспитывать любовь к природе.**2.П/ и:** «Птичка в гнездышке» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.**3.П/ и:** «Найди свой домик» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.**4.Т/п: «**Кормление птиц» – поддерживать желание заботиться о птицах. | **Упражнение: «**Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч с Ульяной  | **1**.Приучать детей, перед уходом домой, убирать игрушки на свои места.**2.** Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с детьми и взрослыми. | **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом – формировать умение играть не мешая друг другу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **24 сентября - пятница** | **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родите-лями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1.Д/и:** «Дуем на ладошки» – формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот.**2. Театрализованное представлени** «Теремок» - внимательно смотреть сказку, узнавать знакомых героев сказки, называть их, принимать самостоятельное участие в показе сказки.**3.Игра- забава:** «Попрыгунчик» - развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подрожать действиям взрослого.**4.П/и:** «Мой веселый, звонкий мяч» - учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий. | **Игровое упражнение**: «Пройди и не сбей» (кегли) - развивать чувство равновесия, ловкость у Артема | **1.Утренняя гимнастика****2.Трдовое поручение:** предложить детям взять влажные тряпки, показать, как надо протирать стол, игрушки – воспитывать трудолюбие, аккуратность. | **Самостоятельная художественно-творческая деятельность** научить детей рисовать светофор | **Беседа с родителями на тему «Как одевать ребенка на осеннюю прогулку»**  |
| **НОД** | 1**. Развитие речи Занятие 3. « Кто у нас хороший кто у нас пригожий»** В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста с 2 – 3 лет, стр. 33 |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за облаками - познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.**2.П/ и:** «Птички в гнёздышках» - учить бегать в разных направлениях, убегать в гнёздышки по сигналу.**3.Д/ и:** «Узнай наощупь» - учить определять предметы наощупь, развивать тактильные ощущения, речь.**4.Т/п: «**Сбор листочков» – привлекать детей к совместному труду. | **Упражнение: «**По узенькой дорожке» учить детей ходить по ограниченной поверхности Катю  | **Ситуативный** разговор об одежде, повторить название одежды и последовательность ее надевания. | **Самостоятельная игровая деятельность** детей с машинками – для развития игрового сюжета. |
| **Возвращение с прогулки** | **Чтение книг по желанию детей –** продолжать воспитывать любовь в худ.слову. | Продолжать приучать Роберта раздеваться после прогулки самостоятельно. | Продолжать учить детей последовательно раздеваться на сон. | **Сон**  |
| **НОД**  | **Физическая культура,** Занятие 6.Федорова С.Ю. примерный план физкультурных занятий с детьми с 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста стр.24 |
| **Вторая половина дня** | **1.Рассматривание иллюстраций** на тему: «Транспорт» - обогатить знания детей на тему транспорт.**2 Д/и**: «Подбери соответствующую картинку» - закрепить знания о признаках весны.**3.П/и:** «Через ручеёк» – учить детей прыжкам на двух ногах.**4.** **Обучающий мультфильм**«Уроки Тетушки Совы » серия «Дорога и знаки». | **Д/и:** «Шнуровка» - развивать координацию движений рук у Ульяны | **1.Гимнастика пробуждения.****2.Ситуативный разговор с детьми** «Никогда не порти книги» - учить детей бережно относиться к книгам, прививать аккуратность, бережливость. | **Самостоятельная деятельность детей** в уголке изобразительной деятельности. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.**2.П/и:** «Солнышко и дождь» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.**3.Д/ и:** «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.**4.Т/п: «**Кормление птиц» – поддерживать желание детей заботиться о птицах. | Метание в цель с Алисой | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с детьми и взрослыми. | **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом – формировать умение играть не мешая друг другу. |